

SCHOOLGIDS 2023-2024



Kochpad 12
4112 LD Zoelmond
0345-501961
info.deklepper@basisburen.nl
www.obsdeklepper.nl

Woord vooraf

Openbare basisschool De Klepper staat in het mooie dorpje Zoelmond in de Betuwe. Momenteel hebben we ongeveer 80 leerlingen die verdeeld zijn over vier groepen. We werken met een deskundig, stabiel en enthousiast team.

Ons moderne schoolgebouw is in januari 2013 opgeleverd. Het gebouw heeft diverse extra ruimtes naast de vier klaslokalen, zoals een samenwerkruimte per klas en een grote patio die tijdens lessen gebruikt wordt door de leerlingen om in stilte zelfstandig te werken. Tevens beschikken we over een speellokaal. Deze wordt vooral gebruikt door groep ½ maar ook door de andere groepen voor de lessen bewegend leren wanneer die niet buiten gegeven kunnen worden.

Kinderdagverblijf Buitenpret uit Rijswijk verzorgt de overblijf- en buitenschoolse opvang in ons gebouw. De visie op de ontwikkeling van kinderen van Kinderdagverblijf Buitenpret B.V. sluit naadloos aan bij onze visie op kinderen. De voortuin naast het kleuterplein voor de school bestaat uit een mooie bloementuin. Achter en naast het gebouw hebben we een grote moestuin met diverse groenten en naast het gebouw staan verschillende fruitbomen en -struiken. Deze worden door de leerlingen en met hulp van ouders onderhouden. In het oogstseizoen wordt een gedeelte van de opbrengst gebruikt in diverse lessen en een ander deel wordt door de leerlingen verkocht aan de ouders.

Het gebouw wordt omringd door een uitgebreide en zeer ruime speeltuin van de stichting speeltuin Zoelmond. In de zomermaanden gebruiken we deze speeltuin ook voor onze gymactiviteiten. In de winterperiode maken we hiervoor gebruik van de gymzaal in Beusichem.

Door middel van deze schoolgids willen wij u een indruk geven van wat basisschool De Klepper de kinderen en hun ouders te bieden heeft. U kunt lezen hoe we de zorg voor onze leerlingen en het geven van onderwijs van goede kwaliteit waar willen maken. Naast deze schoolgids komt eens per maand een digitale nieuwsbrief uit waarin informatie en wetenswaardigheden over onze school en de leerlingen vermeld staan. Op onze website www.obsdeklepper.nl kunt u alle informatie nog eens nalezen. Wij hopen dat u door deze gids een helder beeld van onze school krijgt.

Komen er bij u nog vragen op, dan bent u van harte welkom voor het maken van een afspraak.

Namens het team van openbare basisschool de Klepper,

Marja Moerenhout

Directeur

OBS de Klepper

Inhoudsopgave

- | | | | |
|---|---------------|------------------------------------|---------------|
| 1. Waar staat OBS de Klepper voor? | blz 4 | 5. Overige activiteiten | blz 24 |
| Waarden | | Terugkerende activiteiten | |
| Missie/ visie | | Inzameling batterijen | |
| Het schoolgebouw | | Schoolreizen | |
| Het leerlingenaantal | | Bekostiging activiteiten | |
| Het team | | | |
| Externe instanties | | 6. Praktische zaken | blz 26 |
| Basisburen | | Aanmelding nieuwe leerling | |
| | | Schooltijden en vakanties | |
| 2. Wat leert mijn kind op school? | blz 7 | Slofften/slippers op school | |
| Groep 1 en 2 | | Vulpen | |
| Groep 3 tot en met 8 | | Verzuim en verlof | |
| Leer- en vormingsgebieden en methodes | | Ziekmelden | |
| Wat bieden we nog meer? | | Vervangingsprotocol | |
| | | Schoolplan en jaarplan | |
| 3. Zorg voor kinderen | blz 13 | Klachten en klachtenregeling | |
| Het volgen van de ontwikkeling | | Overblijven | |
| Het dagelijks werk van de kinderen | | Eten en drinken | |
| Onafhankelijke toetsen | | Trakteren op school | |
| Differentiatie | | Aansprakelijkheid onder schooltijd | |
| Zorg voor kwaliteit | | | |
| Informatie over de ontwikkeling | | 7. Bijlagen 2023-2024: | blz 30 |
| Speciale zorg/ specifieke aandacht | | 1. Team 2023-2024 | |
| Groepsbespreking | | 2. Nuttige adressen | |
| Signalering en aanpassen aanpak | | 3. Vakantierooster 2023-2024 | |
| Extra begeleiding | | | |
| Passend onderwijs | | | |
| Onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen | | | |
| en plusklassen | | | |
| Methode de Vreedzame School | | | |
| Jeugdgezondheidszorg op de basisschool | | | |
| Vertrouwenspersoon | | | |
| Naar het voortgezet onderwijs | | | |
| Opbrengsten | | | |
| | | | |
| 4. Ouders en school | blz 22 | | |
| Betrokkenheid | | | |
| Informatievoorziening | | | |
| Medezeggenschapsraad (MR) | | | |
| Ouderraad (OR) | | | |
| Ouderparticipatie | | | |

1. Waar staat OBS de Klepper voor?

Waarden

Het team van de Klepper werkt vanuit een aantal waarden:

- Veiligheid (veilige haven) en geborgenheid
- Gelijkwaardig in diversiteit
- Respect en zorg voor jezelf en elkaar
- Zorg en aandacht voor natuur en milieu
- Kleinschaligheid, waardoor ieders kwaliteiten gezien worden
- Authenticiteit
- Samen groeien

Missie/visie

Gezien de boven beschreven interne en externe context van de school en gezien de waarden van het team staat de school voor de volgende opdracht:

‘Zorgen dat er in Zoelmond een kleinschalige, verantwoorde onderwijsvoorziening is, die tegemoet komt aan de wensen van een diverse schoolpopulatie en die aandacht besteedt aan duurzaamheid en de natuur om ons heen. We geven leerlingen de cognitieve en sociale vaardigheden en kennis mee, waarmee ze keuzes kunnen maken om aan de maatschappij te kunnen deelnemen.’

Basisschool De Klepper werkt vanuit de verwezenlijking van de volgende missie en visie:

“Natuurlijk de Klepper, ruimte om te leren”

Op Basisschool de Klepper groeien kinderen samen in een kleinschalige, natuurlijke omgeving, met aandacht voor de unieke ontwikkeling van ieder kind, zodat zij een stabiele basis krijgen (zowel kennis cognitief als sociaal emotioneel) in de maatschappij, zich er thuis voelen en er een waardevolle bijdrage aan te kunnen leveren.

Op De Klepper:

- wordt ieder kind wordt gezien (kwaliteit/talent)
- stimuleren we kinderen tot zelfontdekkend en samenwerkend leren in en rondom de school
- werken we samen met betrokken ouders; leerkrachten en ouders zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen
- werken vakkundige en enthousiaste leerkrachten
- is er veel aandacht voor duurzaamheid
- zijn we actief onderdeel van het dorp
- zorgen we voor elkaar

De grondwet van de Klepper:



Het schoolgebouw

Vanaf januari 2013 zijn we gehuisvest in een prachtig nieuw schoolgebouw aan het Kochpad nr. 12 in Zoelmond. Het gebouw heeft vier klaslokalen en een speelzaal. Naast deze lokalen heeft elk lokaal een extra ruimte waarin samengewerkt kan worden door de leerlingen. In het midden van het gebouw is een sfeervolle patio waar de leerlingen in stilte kunnen werken. Deze patio is multifunctioneel en wordt onder andere gebruikt voor het overblijven tussen de middag en er vinden ouderavonden plaats. Ook de musical kan in de patio opgevoerd worden. We hebben een kantoortje voor de schoolleider, een teamkamer en nog een extra ruimte waar de logopediste, onderwijsassistente, schoolarts of intern begeleider gebruik van maken.

Leerlingenaantal

Het aantal leerlingen op de school schommelt de laatste jaren rond de 90. Schooljaar 2023-2024 starten we met 75 leerlingen. Er werken 6 leerkrachten op school, een intern begeleider, een directeur en een onderwijsassistente.

Het team:

- *Directeur:* is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en de contacten met ouders.
- *Groepsleerkrachten:* zijn verantwoordelijk voor de eigen groep.
- *Onderwijsassistente:* geeft ondersteuning aan de groepsleerkracht.

- *Intern begeleider*: is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg, adviseert leerkrachten over onderwijs en zorg voor leerlingen en denkt mee met ouders en kinderen over de best mogelijke aanpak.

Externe instanties:

- *Logopedist (GGD)*: onderzoekt de kinderen die bijna 5 jaar worden of ze spraakmoeilijkheden of achterstanden hebben en verwijst zo nodig.
- *Schoolarts*: komt regelmatig op school of op een school in de buurt. De data van bezoek worden in de nieuwsbrief vermeld.
- *Schoolverpleegkundige*: ondersteunt de schoolarts, is regelmatig op school, zie jaarkalender.
- *Externe zorgverleners* van Kentalis, Samenwerkingsverband BePo, gemeente (Sociaal Team), psychologische en logopedische adviesbureaus, deskundige collega's van BasisBuren, etc.
- *Interieurverzorgers*: zij houden de school schoon en netjes.

BasisBuren

Onze school is één van de tien scholen van BasisBuren. Het is een zelfstandige stichting waarvan het bestuur wordt gevormd door een Raad van Toezicht. De dagelijkse leiding van de organisatie is in handen van de directeur-bestuurder, mevrouw K. van Vreeswijk Binnen BasisBuren wordt op verschillende gebieden samengewerkt om de kwaliteit van het onderwijs te vergroten. Voor meer informatie over BasisBuren verwijzen wij u naar de website:

www.basisburen.nl



2. Wat leert mijn kind op school?

Groep 1 en 2

Het onderwijs aan jonge kinderen in groep 1 en 2 richt zich op de totale persoonsontwikkeling van het kind, waarbij de betrokkenheid en interesses van het kind centraal staan. Het spelen, alleen en met elkaar, neemt een belangrijke plaats in. Dit spel wordt zodanig begeleid dat de kinderen stapjes in hun ontwikkeling maken. We volgen de ontwikkeling van de kinderen met de Leerlijnen Jonge Kind van ParnasSys.

Aan de hand van thema's die passen in de belevingswereld van de kinderen wordt in de kleutergroep spelenderwijs gewerkt aan de basis voor het leren lezen, schrijven en rekenen. Er is veel aandacht voor taalontwikkeling, op allerlei manieren. Taal is immers de basis voor veel andere activiteiten. We gebruiken verschillende materialen en methoden zoals Schatkist en Met sprongen vooruit. We werken in de kleutergroep vaak vanuit de kring. Er wordt gespeeld en gewerkt in hoeken, aan tafels, in de speelzaal en op het schoolplein. De kleuters hebben een eigen schoolplein, afgescheiden van het plein van de oudere kinderen.



Groep 3 tot en met 8

Vanaf groep 3 start het methodisch leren, dat wil zeggen het leren lezen, schrijven en rekenen. Er wordt zo veel mogelijk gestart met een klassikale instructie. Daarna kunnen sommige kinderen zelfstandig aan het werk. Andere kinderen krijgen extra instructie of een andere verwerking aangeboden. Op die manier zorgt de leerkracht ervoor dat de lesstof aansluit bij de mogelijkheden van de leerlingen. Vakken als tekenen en handvaardigheid worden klassikaal aangeboden. Hierbij kan in de verwerking ook gedifferentieerd worden.

Leer- en vormingsgebieden en methodes

Lezen

In de groepen 1 en 2 wordt spelenderwijs gewerkt aan de vaardigheden die kinderen moeten beheersen om te kunnen leren lezen. We oefenen met rijmen, met klanken en letters. We gaan uit van de voorschotbenadering, wat betekent dat we niet wachten tot kinderen zelf aangeven toe te zijn aan leren lezen, maar het bewust en planmatig aanbieden. De nieuwste methode Schatkist en de Werkmap Fonemisch bewustzijn ondersteunen ons hierbij.

In groep 3 maken we een start met het leren lezen met de methode Veilig leren lezen. Vanaf augustus 2016 werken we met de methode van VLL KIM. Deze methode geeft ons mogelijkheden om de leerstof aan te passen aan het niveau van een leerling. De leesles start met een klassikale instructie waarna kinderen op hun eigen niveau werken, boekjes lezen, extra instructie en oefening krijgen. Na afloop van de les wordt met de kinderen teruggeblikt en wordt verwoord wat er is geleerd in de les.

In de groepen 4 tot en met 8 leren kinderen steeds sneller en beter lezen. We gebruiken hiervoor de nieuwste versie van de leesmethode Estafette. Het (vrij) lezen neemt een grote plaats in op het weekrooster. De schoolbibliotheek wordt regelmatig voorzien van nieuwe boeken en in de groepen besteden we naast het voorlezen ook aandacht aan het enthousiasmeren en stimuleren van de leerlingen voor het lezen van boeken. Een leescoach van Bibliotheek Rivierenland ondersteunt ons hierbij.



Daarnaast komt de nadruk steeds meer te liggen op het begrijpend lezen. We gebruiken hiervoor onder andere de methode Nieuwsbegrip vanaf groep 4. Deze methode werkt met teksten die gaan over actuele onderwerpen, waardoor het de kinderen erg aanspreekt. Kinderen leren teksten te herkennen, te lezen en te begrijpen. Zonder een goede woordenschat is het lastig om teksten te begrijpen. Daarom wordt er ook veel aandacht besteed aan het uitbreiden van de woordenschat van de kinderen. In de groepen 3 t/m 8 wordt elke dag 15 minuten vrij gelezen. In de kleuterklas “lezen” de kinderen minimaal 2 keer per week.

Voor kinderen met dyslexie kunnen er aanpassingen gedaan worden in de lesstof. Per kind wordt gekeken welk hulpmiddel het beste past.

Taal

Voor het vakgebied taal gebruiken wij in de groepen 1 en 2 de methode Schatkist. In deze methode ligt de nadruk op het aanbod op de gebieden mondelinge taal, woordenschat en beginnende geletterdheid. In groep 3 werken we met de methode Veilig leren lezen (KIM versie) en vanaf groep 4 starten we dit schooljaar met de nieuwe taalmethode PIT. Deze methode bevat ook spelling en er wordt veel aandacht besteed aan woordenschat. De spellingsafspraken zijn ook op onze website te vinden, zodat u uw kind kan begeleiden met dezelfde strategieën als op school. Naast deze methode gebruiken we BLOON, een oefenprogramma op internet. Kinderen hebben een persoonlijk wachtwoord hiervoor en kunnen ook thuis oefenen.

Rekenen

Voor rekenen gebruiken we in groep 1 en 2 naast materialen uit Schatkist ook de methode Met Sprongen Vooruit. Vanaf groep 3 werken we ook met de nieuwste versie van Pluspunt. Deze methode geeft ons de mogelijkheid om de kinderen op eigen niveau les- en oefenstof aan te bieden. Vanaf groep 6 wordt de lesstof van Pluspunt 4 in verschillende niveaus verwerkt. Naast de instructie is er veel tijd voor oefenen, samen of alleen, op de Chromebook en in het schrift.

Schrijven

In groep 2 staat het voorbereidend schrijven centraal. We werken onder andere met de methode schrijfdans voor de jongsten. Het aanleren van een verbonden handschrift start in groep 3 met de methode Pennenstreken. De kinderen leren de letters schrijven volgens de volgorde waarin ze worden aangeleerd in de leesmethode. Zo worden lezen en schrijven direct gekoppeld.

In de hogere groepen ligt de nadruk steeds meer op het sneller leren schrijven en vanaf groep 7 het ontwikkelen van een eigen handschrift.

Wereldoriëntatie en verkeer

Wij geven wereldoriëntatie in projectvorm. Hiervoor gebruiken we in groep 3 t/m 8 de methode LESKRACHT. Dit doen we vanuit samenhangende thema's aan de hand van onderzoekend en ondernemend leren. Op deze manier stemmen we ons onderwijs af op de nieuwsgierigheid, mogelijkheden, interesses, talenten en leerbehoeften van de leerlingen en sluiten hiermee aan bij de huidige ontwikkelingen van de samenleving en het voortgezet onderwijs. We scheppen hiermee een veilige en uitdagende leeromgeving, waarbinnen kinderen leren om kritisch te denken en om keuzes te maken als mede-eigenaar van hun eigen leerproces. Leskracht biedt een gestructureerde aanpak om coöperatief werken te reguleren. Verkeer bieden we aan in alle groepen met de lessen van de



Verkeers-Educatie-Lijn van Veilig Verkeer Nederland. Om het jaar doen de leerlingen van groep 7 en 8 mee aan het theoretisch verkeersexamen.

Engels

In groep 7 en 8 brengen we kinderen in contact met de Engelse taal. Het leren praten en begrijpen van de taal staat voorop. We gebruiken hiervoor de methode Take it easy.

Weektaak

Op de Klepper wordt gewerkt met wektaken vanaf groep 1 t/m 8 in een doorgaande lijn waarbij steeds meer zelfstandigheid gevraagd wordt van de leerlingen. Om tegemoet te komen aan de individuele verschillen tussen de leerlingen worden de wektaken op verschillende niveaus aangeboden. Deze differentiatie wordt vanaf groep 3 vormgegeven door middel van 1-, 2- en 3 sterren. De leerkracht bepaalt met de leerling per vak/onderdeel of de 1, 2, of 3 ster oefenstof gemaakt moet worden. Daarnaast is er op de weektaak ruimte voor individuele oefenstof.



Huiswerk

De kinderen krijgen gedurende de week voldoende tijd om aan hun weektaak te werken. Mocht deze niet op tijd af zijn, dan krijgen ze de opdrachten mee naar huis om thuis af te maken. We verwachten dat ouders thuis helpen met het oefenen van de spellingwoorden, het uit het hoofd leren van de tafels van vermenigvuldiging of hun kind helpen met wat extra ondersteuning bij het lezen. Dit beschouwen we echter niet als het structureel maken van huiswerk. In de bovenbouw wordt aan de kinderen ook wel gevraagd aardrijkskunde (topografie) of Engels thuis te leren. Ook boekbesprekingen en werkstukken bereiden zij thuis voor. Ter voorbereiding op de middelbare school geven we in groep 8 regelmatig voor meerdere vakgebieden huiswerk mee. Door gebruik van een agenda kunnen de leerlingen daarmee oefenen. Tevens wennen de kinderen aan het maken van opdrachten buiten schooltijd.

Bewegingsonderwijs

Alle groepen krijgen tot de herfstvakantie en vanaf de meivakantie gymles en bewegingsonderwijs in de speeltuin naast onze basisschool. Vanaf de herfstvakantie tot de meivakantie vinden deze lessen van een uur, 1 keer per week plaats in de gymzaal in Beusichem. Vanaf groep 5 gaan de kinderen op de fiets naar de gymzaal in Beusichem. Groep 3/4 gaat met de bus. In het voor- en najaar vinden alle gymlessen zoveel mogelijk buiten plaats in de speeltuin naast onze school. Voor deze buitenlessen hebben we spel en gymmateriaal in eigendom zoals korfbal korven, hockeysticks en dergelijke.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Voor lessen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we de methode: Vreedzaam. Deze methode (voorheen De Vreedzame School) streeft naar een pedagogisch klimaat waarin kinderen en alle mensen die betrokken zijn bij de school op een respectvolle manier met elkaar omgaan en waar de groep en de school worden beleefd als een gemeenschap. Het centrale thema van de Vreedzame School is het oplossen van conflicten op een andere manier dan met geweld. De doelstelling van het programma is echter nog breder: de school ontwikkelt zich tot een democratische gemeenschap, waarin alle leden (leerlingen, leerkrachten en ouders) een stem hebben, zich gehoord en gezien voelen, zich positief gedragen t.o.v. elkaar, zelfstandig zijn en zich verantwoordelijk voelen voor het geheel. Hierdoor ontstaat een prettig leer- en werkklimaat.

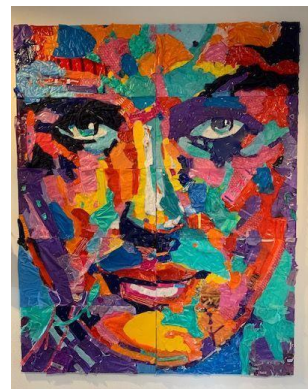


Creatieve ontwikkeling

Expressie is een activiteit die op onze school een voorname plaats inneemt. Het zich leren uiten is belangrijk (handvaardigheid, tekenen, textiel, drama, dans, muziek). Een vrijwilligster helpt regelmatig bij de handvaardigheidslessen. Op onze school zien we praktisch elke leerling op het toneel verschijnen. Wanneer aan een optreden in het openbaar, spreken voor een grote groep, is één van de vele doelstellingen die wij spelenderwijs trachten te realiseren. Ook het bijwonen van culturele voorstellingen zien wij als belangrijk onderdeel van de algemene ontwikkeling. Sinds schooljaar 2022-2023 draaien we mee in het kunstmenu van BasisBuren. In het menu wordt elk jaar een wisselende culturele activiteit aangeboden per groep.

Burgerschapsonderwijs

Burgerschapkunde is een houding, een attitude. Het gaat om het delen van waarden en normen en het ontwikkelen van inzicht in het functioneren als democratisch burger. Het omgaan met elkaar en de samenleving en het overdragen van waarden en normen vindt ook plaats tijdens de wekelijkse lessen van de Vreedzame School. In de kwaliteitskaart burgerschap en sociale vorming hebben we vastgelegd hoe en wanneer we burgerschapsonderwijs op onze school aanbieden. Wanneer het rooster het toelaat doen we met de bovenbouwgroep graag mee aan de jeugdgemeenteraad. In schooljaar 2013-2014 heeft dit geleid tot het plan “Jong en Oud op De Klepper”. Sindsdien nodigen de bovenbouwleerlingen op meerdere momenten in het jaar de oudere dorpsbewoners uit op school voor diverse activiteiten zoals een spelletjesmiddag, een pannenkoekenlunch of voor het bijwonen van de uitvoering van de musical.



De organisatie van deze activiteiten ligt voor het merendeel bij de leerlingen.

ICT

Op basisschool De Klepper vinden we het belangrijk dat de kinderen op het gebied van ICT (informatie)vaardigheden leren die later nodig zijn in onze maatschappij. Daarbij stellen we eisen aan tijdsbesteding, leerproces en resultaat, we volgen de voortgang. De ingezette software moet kunnen differentiëren omdat iedereen anders en uniek is. We vinden het belangrijk dat leerlingen zich bewust zijn van alle kanten van internet en social media.

Op de Klepper hebben we bewust gekozen voor het werken in werkboeken, schriften en op papier. Zolang er nog steeds onderzoek gaande is over wat de impact van veel werken met tablets e.d. kan zijn bij jonge kinderen, hebben we deze keuze gemaakt. We werken met de modernste apparaten maar zijn kritisch op de tijd dat ze worden ingezet. Door met de hand te schrijven zijn er meerdere gebieden in het brein actief, het geeft een bewezen beter leereffect dan het typen.

Per leerling kan het gebruik van het Chromebook wisselen. In grote lijnen wordt in groep 1/2 het Chromebook ongeveer 20 minuten per week per leerling ingezet. Vanaf groep 3 wordt het Chromebook ingezet als een belangrijk onderdeel van de weektaak. Hier gebruiken de leerlingen het Chromebook ongeveer 40 minuten per dag verspreid over de hele dag. In groep 5/6 idem als groep 3/4 alleen komt hier het onderdeel Leskracht bij. Dit zorgt ervoor dat er gemiddeld 45 minuten per dag op het Chromebook wordt gewerkt.

En in groep 7/8 ; idem als in groep 5/6 , hier schatten we dat er ongeveer 60 minuten per dag met het Chromebook wordt gewerkt.

Een klein aantal kinderen werkt volledig digitaal, dit heeft te maken met kindkenmerken. Dit wordt altijd met ouders besproken. In alle groepen wordt gebruik gemaakt van een verrijdbaar smartboard, een digitaal schoolbord, met touchscreen.

Jaarlijks wordt het ICT-beleidsplan aangepast aan de wensen en mogelijkheden van dat moment.

Wat bieden we nog meer, waarin onderscheiden we ons?

De schooltuin

We zijn erg trots op onze schooltuin gelegen om onze school. Op woensdag- en vrijdagochtend werken er 4 leerlingen uit de midden- en bovenbouw volgens rooster met hulp van ouders in de schooltuin. Er wordt n.a.v. een samen gemaakt tuinplan gezaaid, geoogst, onkruid gewied, gemaaid en de opbrengst wordt door de leerlingen in de zelfgemaakte kraam op het schoolplein verkocht op vaste tijden wanneer we dit niet gebruiken in de lessen, of het teveel is om op te eten. Onze schooltuin bestaat uit een fruittuin met fruitbomen en struiken naast de school, een bloementuin bij de ingang van de school en een moestuin achter de school. Het natuuronderwijs voor de jongere kinderen bestaat uit activiteiten in de klas zoals het voorzaaien van groente en bloemen voor in de schooltuin. Daarnaast verwerken zij de fruitoogst. Zo wordt er geplukt, er worden appelflappen gebakken, jam gemaakt en wordt er steeds weer iets anders bedacht om de leerlingen om te leren gaan met wat de natuur ons geeft. Jaarlijks gaat elke groep minimaal een keer op excursie. Vaak met een begeleidster van Natuurwijs.



Jong en oud op De Klepper

In 2014 hebben de leerlingen uit de bovenbouw meegedaan aan de jeugdgemeenteraad. Zij hebben toen onder begeleiding van een gemeenteraadslid en de leerkrachten een plan uitgewerkt. Dit plan "Jong en oud op De Klepper" wordt nog steeds uitgevoerd. Het houdt in dat minimaal 2 keer per jaar alle ouders van Zoelmond op school worden uitgenodigd voor een gezellig samenzijn met de leerlingen. Dit kan zijn een spelletjesmiddag of een pannenkoekenlunch, een quiz of iets dergelijks. Deze activiteiten worden volledig georganiseerd door leerlingen uit de bovenbouw.. Zo worden er uitnodigingen gemaakt en rondgebracht, wordt er een (tijds)plan geschreven en worden de taken verdeeld tussen de leerlingen. Dit varieert van koekjes bakken van tevoren, boodschappen doen, patio gezellig maken, koffie en thee inschenken, zorgen dat iedereen het naar zijn zin heeft, tot de gasten welkom heten. Ook voor de jaarlijkse pannenkoeken dag wordt niet alleen de organisatie door de kinderen bedacht maar ook de boodschappenlijst en het rouleer-rooster. Dat houdt in dat alle leerlingen elke rol (bakken, snijden, eten, kletsen, bedienen e.d.) een keer invult.

Open Podium

Alle leerlingen op De Klepper worden gestimuleerd om op het podium te staan. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren om zich te uiten voor een publiek. Dit gebeurt in de klas tijdens boekenbeurt of spreekbeurt maar ook regelmatig in de patio voor de hele school. Er worden elk jaar verschillende gelegenheden uitgekozen waarbij ouders ook welkom zijn. Zo kan dat zijn tijdens Sinterklaas-, of kerstfeest of tijdens de Kinderboekenweek. Ook wordt er jaarlijks een voorleeskampioen van de Klepper gekozen. Een officiële jury maakt een keuze uit alle klassenkampioenen. Er wordt voorgelezen voor alle leerlingen en ouders.

Kleppercamping

Met alle leerlingen en leerkrachten een nachtje slapen in of naast de school is een activiteit waarbij het sociale aspect tussen de leerlingen een grote rol speelt en door ouders en leerkrachten als zeer waardevol wordt ervaren. Deze activiteit organiseren we, zoals zovele activiteiten, met hulp van onze actieve ouderraad. Jaarlijks organiseren we een spetterend zomerfeest en eens in de drie jaar wordt de Kleppercamping



georganiseerd waarbij alle leerlingen een nachtje op school slapen. De volgende Kleppercamping zal (onder voorbehoud) in schooljaar 2024-2025 plaatsvinden.

Kindgesprekken

Minimaal 2 keer per jaar voeren de groepsleerkrachten een kindgesprek met elke leerling. Hierbij wordt besproken hoe het gaat op school, waar hij of zij trots op is en wat hij zou willen veranderen of verbeteren. Dit gesprek kan gaan over de plek in de groep, over de thuissituatie of over het moeite hebben met bijvoorbeeld een spellingsafpraak, een rekenprobleem en dergelijke. Samen met de leerling wordt een ambitie gesteld met daarbij de afspraken: hoe kan de leerkracht je helpen, hoe kan je thuis geholpen worden en wat ga je er zelf aan doen. Hiervan wordt een kindplan geschreven dat door het kind en de leerkracht wordt ondertekend. Het doel van het gesprek is niet alleen het contact met de leerling versterken maar ook de motivatie van het kind vergroten; het kind wordt meer eigenaar van eigen handelen.

Afsprakenformulier

Op De Klepper werken ouders en leerkrachten samen aan een zo goed mogelijke ontwikkeling van de leerling. Dit betekent in de praktijk dat er afspraken gemaakt worden wat de school precies doet en hoe de ouders thuis helpen om te werken aan een voorspoedige ontwikkeling. De gemaakte afspraken leggen we vast in een hiervoor bestemd formulier.

3. Zorg voor kinderen

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen

Van iedere leerling wordt na de aanmelding een digitaal leerlingdossier aangelegd. Hierin wordt alle informatie over uw kind bewaard: de persoonlijke gegevens, toets- en rapportgegevens, rapportage van oudergesprekken en informatie over zorg. De leerkracht draagt zorg voor het dossier van uw kind, in samenwerking met de intern begeleider en onder verantwoordelijkheid van de directeur. U kunt het dossier van uw kind op verzoek inzien.

Het dagelijks werk van de kinderen

Het dagelijks werk wordt door de groepsleerkracht nagekeken. De kinderen krijgen in toenemende mate zelf de gelegenheid om eigen werk na te kijken. Vanaf groep 6 kijken de leerlingen het meeste werk zelf na en verbeteren het werk ook. Dit wordt op een eenduidige manier gedaan in alle klassen en door de leerkracht gecontroleerd. Vooral in de onderbouw wordt veel gemaakt werk direct mee naar huis gegeven. In de hogere leerjaren worden de opdrachten veelal in schriften gemaakt, die u tijdens de inloopavonden kunt inzien. De leerlingen werken ook met chromebooks. Met deze computers kunnen alle leerlingen adaptief werken. Dit houdt in dat oefenwerk op elk individueel niveau kan worden aangeboden. Tweemaal per jaar vinden inloopavonden plaats, waarbij u als ouder het werk van de kinderen kunt inzien. Op deze avonden kunt u ook vragen stellen over organisatorische zaken in de groep of op school.

De leerkracht volgt de ontwikkeling van de kinderen als hij/zij met de kinderen werkt en hun manier van werken en de kwaliteit van het werk observeert. Daarnaast gebruiken we toetsen van de methode, (methode-afhankelijk) om het geleerde op korte termijn, bijvoorbeeld na een leerstof eenheid (thema, blok) te evalueren. Soms maakt de leerkracht een eigen overhoring om te toetsen of de leerlingen de aangeboden stof beheersen.

Onafhankelijke toetsen

Om de ontwikkeling van de vaardigheden van de kinderen op de langere termijn te volgen gebruiken wij de toetsen van het Cito-leerlingvolgsysteem (LOVS). De uitslagen van deze toetsen, waarbij een vergelijking met een landelijk gemiddelde mogelijk is, geven ons redelijk objectieve gegevens over de leerprestaties van de kinderen en de resultaten van de groepen. We hebben dan een beeld van de ontwikkeling van uw kind door de jaren heen én van de kwaliteit van ons onderwijs in de groep. Hieronder ziet u een lijst met toetsen die in het schooljaar 2023-2024 worden afgenomen.

Op onze school gebruiken we de volgende onafhankelijke toetsen:

- Leerlijnen Jonge Kind ParnasSys, brede ontwikkeling van de kleuter, in groep 1 en 2
- Screening risico op dyslexie groep 2
- AVI, technisch lezen, groep 3 t/m 8
- Drie Minuten Toets, technisch lezen, groep 3 t/m 8
- Taalverzorging waaronder spelling in groep 3 t/m 8 en werkwoordspelling in groep 7 en 8
- Begrijpend lezen, groep 3 t/m 8
- Rekenen groep, 3 t/m 8
- Vragenlijst sociaal emotionele ontwikkeling, groep 3 t/m 8
- Doorstroomtoets Basisonderwijs, groep 8

Hieronder vindt u de uitleg van de niveaus die het Cito gebruikt om het niveau van de gemaakte toets aan te geven.

Niveau	%	Interpretatie
I	20%	Ver boven het gemiddelde
II	20%	Boven het gemiddelde
III	20%	Gemiddeld
IV	20%	Onder het gemiddelde
V	20%	Ver onder het gemiddelde

Sociale veiligheid

Twee keer per jaar gebruiken wij gestandaardiseerde observatiesystemen als Leerlijnen Jonge Kind ParnasSys (groep 1 en 2) en Zien! (groep 3 t/m 8). De Leerlijnen Jonge Kind ParnasSys is een instrument dat de brede ontwikkeling van kleuters in beeld brengt.

Voor groep 3 t/m 8 gaan wij dit jaar starten met een nieuwe methode Kind in Beeld om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen in kaart te brengen: hoe is hun betrokkenheid en welbevinden en hoe ontwikkelen zij hun sociale vaardigheden? Vanaf groep 5 vullen de leerlingen ook zelf 2x per jaar een vergelijkbare vragenlijst in, zodat wij weten hoe zij zich voelen en welke aandachtspunten er zijn. De vragenlijsten geven ons tevens informatie over de sociale veiligheid op school en dienen als 'monitor' om bijvoorbeeld pestgedrag te signaleren. De resultaten van deze monitor worden (anoniem) gecommuniceerd met de inspectie van het onderwijs.

Differentiatie in aanpak in de groep

De groepsleerkracht houdt de toetsgegevens van het lopende jaar bij, evenals de resultaten van het overige werk. Als een leerling bij een bepaald onderdeel niet voldoende vordert of juist behoefte heeft aan verrijking, zal hij ondersteuning of meer uitdagende leerstof aangeboden krijgen in de groep. Vaak gebeurt dit door het geven van verlengde of andere instructie, extra begeleiding of andere taken wanneer de andere leerlingen zelfstandig aan het werk zijn. De manier waarop we dit gedifferentieerde aanbod vormgeven, is vastgelegd in kwaliteitskaarten.

De leerkracht brengt alle gegevens van de kinderen samen en plant vier keer per jaar het aanbod per kind voor de komende periode. Na elke periode wordt geëvalueerd en geanalyseerd of de kinderen de doelen hebben behaald. Er wordt dan weer een nieuw plan gemaakt voor de komende periode. De leerkracht legt dit vast op de differentiatiekaart van de groep.

Zorg voor kwaliteit op het niveau van groep en school

Nadat alle onafhankelijke toetsen zijn afgenomen bespreken we de (groeps)opbrengsten in het team. Deze opbrengsten worden twee keer per schooljaar geanalyseerd en er worden plannen ter verbetering gemaakt. De schoolopbrengsten worden samen met de gemaakte plannen besproken met de MR en met ons schoolbestuur van BasisBuren.

Informatie over de ontwikkeling van uw kind voor u

Aan het begin van het schooljaar wordt u uitgenodigd voor een zogenaamd startgesprek. Tijdens dit gesprek krijgt u de gelegenheid om niet alleen kennis te maken met de groepsleerkracht, maar kunt u ook vertellen over uw kind. Als uw kind extra begeleiding nodig heeft op een bepaald gebied, wordt dit besproken met u als ouders. Omdat we immers samen verantwoordelijk zijn voor een goede ontwikkeling van uw kind, wordt er besproken wat we op school kunnen doen om uw kind zo goed mogelijk te helpen en we bespreken wat u thuis voor de (leer)ontwikkeling van uw kind kunt doen.

Twee keer per jaar wordt er van de kinderen van groep 1 tot en met 8 een rapport opgemaakt, gericht op de schoolvorderingen: in februari en in juni/juli. De leerlingen die na januari 4 jaar zijn geworden (en pas na de zomervakantie officieel in groep 1 komen) krijgen een aangepast rapport. Na de uitreiking van het rapport worden de ouders in de gelegenheid gesteld over de vorderingen van hun kind(eren) met de leerkrachten van gedachten te wisselen. Tijdens deze rapportbespreking (10-minuten gesprek) kunnen natuurlijk ook andere zaken aan de orde komen, zoals de emotionele ontwikkeling, functioneren in groepsverband e.d. Mocht er tussentijds behoefte zijn aan een gesprek, dan is het altijd mogelijk om met de groepsleerkracht een afspraak te maken. Het rapport wordt meegegeven in een mooie omslag. Deze omslag gaat de hele schoolperiode mee en zien we graag retour op school om het volgende rapport weer mee te kunnen geven.

Kinderen die de school tussentijds verlaten, krijgen een onderwijskundig rapport mee (wettelijke verplichting) en er vindt een uitgebreide overdracht plaats naar de volgende school, indien u hiervoor toestemming geeft.

Speciale zorg/specifieke aandacht

Wij proberen ons onderwijs zo te organiseren dat de ontwikkeling van elk kind zoveel mogelijk tot zijn recht komt. Maar een kind kan gedurende de basisschool problemen krijgen: op leergebied, maar ook met zijn concentratie, taakaanpak, sociaal-emotionele of lichamelijke ontwikkeling. Als dit het geval is proberen wij onze aanpak nog beter af te stemmen, zodat uw kind krijgt wat het nodig heeft. Hieronder staat beschreven hoe wij dit doen.

Groepsbespreking

Tijdens de groepsbespreking bespreekt de leerkracht de aanpak van de groep en van de leerlingen met de intern begeleider (IB). Zo'n bespreking vindt iedere drie maanden plaats. Tijdens dit overleg signaleren de leerkracht en IB'er of er kinderen zijn die onvoldoende van het aanbod profiteren of juist meer nodig hebben. De intern begeleider houdt de extra vinger aan de pols of echt de best mogelijke zorg en onderwijs wordt geboden aan elke leerling.

Signalering en aanpassen van de aanpak

Moeilijkheden met leren en andere problemen bij kinderen worden in de meeste gevallen door de leerkracht als eerste opgemerkt. De leerkracht zoekt dan naar oplossingen en betere afstemming op wat het kind nodig heeft en schakelt hierbij de IB'er of de collega's in om mee te denken. Soms kan besloten worden om een kind extra te observeren of werkt de IB'er met een kind om te onderzoeken wat het beste werkt. De ouders worden betrokken in dit proces, want u heeft immers ook veel informatie over hoe uw kind het beste functioneert.

Vanuit al deze informatie passen wij de aanpak voor uw kind aan in de groep en maken een afspraak met u over de inhoud van de aanpak en over hoe en wanneer wij hierop terugkomen. In sommige gevallen wordt een gerichte kortdurende aanpak ingezet, die wordt vastgelegd in de groepsanalyse/ verslag van de groepsbespreking en op de differentiatiekaart. Als de aanpak na een periode van maximaal 2 á 3 maanden niet het gewenste effect heeft, gaan wij op zoek naar structurele oplossingen en meer of andere begeleiding. Indien nodig schakelen wij, met uw medeweten en toestemming, externe deskundigen in.

Extra begeleiding voor langere tijd

Mocht kortdurende extra aandacht of begeleiding niet voldoende helpen, dan volgt er een gesprek met ouders en wordt er dieper gekeken naar de ontwikkeling van uw kind en een plan voor langere tijd opgesteld; we leggen de aanpak vast in een 'leer- en onderwijskaart' (LOK). Hierin staat hoe de aanpak/extra begeleiding wordt vormgegeven. De aanpak wordt vier keer per jaar geëvalueerd en indien nodig aangepast. Het plan wordt bewaard in het digitale leerlingdossier.

Meestal wordt de extra hulp geboden door de eigen leerkracht in de groep, maar ook is het soms mogelijk dat de leerling buiten de klas wordt geholpen door onze onderwijsondersteuner Thea. Ook bespreken wij met ouders op welke manier zij kunnen bijdragen aan de ondersteuning voor hun kind. Het kan nodig zijn om naast interne extra begeleiding, externe zorg en ondersteuning in te schakelen. Denk hierbij aan externe RT, logopedie, dyslexiebehandeling, ergo- of fysiotherapie, psychologische hulp in de vorm van onderzoek of coaching/therapie.

Als sprake is van langdurige extra ondersteuning, grote aanpassingen in de aanpak of bijvoorbeeld een eigen leerlijn (doorgaans op een lager niveau dan de groep), dan maakt de school een ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit OPP is een jaarlijks plan, waarin belemmerende en bevorderende factoren in de ontwikkeling, de specifieke doelen voor het schooljaar, de ondersteuning voor het kind en het uitstroomperspectief zijn vastgelegd. Op deze manier werken wij doelgericht aan de ontwikkeling van een kind op zijn eigen niveau en passend bij wat hij of zij nodig heeft. De school heeft een (beperkt) budget voor passend onderwijs, dat voor deze extra ondersteuning op school kan worden ingezet.

In enkele gevallen kan het voorkomen dat het beter is als een leerling een leerjaar overdoet. Dit gebeurt alleen als wij op de meeste ontwikkelingsgebieden voorzien dat extra tijd en herhaling van de leerstof de leerling kan helpen om te groeien. Over eventueel doubleren wordt met de ouders tijdig overlegd. Uw zienswijze wordt in onze afweging betrokken. Uiteindelijk ligt de beslissing bij de school.

Passend onderwijs

Passend onderwijs is onderwijs dat bij uw kind past. Of uw kind nu moeite heeft met leren, of juist extra leerstof nodig heeft. Vanaf 1 augustus 2014 moet iedere basisschool in Nederland passend onderwijs aanbieden aan ieder kind. Dat hoeft niet per se op de eigen school, maar wel zo dicht mogelijk in de buurt. Heeft uw kind geen speciale behoefte, dan kan het op De Klepper terecht. Maar ook als uw kind wel speciale behoeften heeft, kan het vaak op De Klepper terecht. Als wij op De Klepper niet kunnen bieden wat uw kind nodig heeft, dan vertellen we u duidelijk waarom dat zo is. Samen met u zoeken we dan naar een andere oplossing zo dicht mogelijk in de buurt, dat is onze 'zorgplicht'. Wij werken samen met een groot aantal scholen uit andere gemeenten in de Betuwe. Daarnaast werken we samen met jeugdgezondheidszorg, jeugdhulpverlening en maatschappelijk werk.

De schoolbesturen van het primair onderwijs in de Betuwse gemeenten hebben hun krachten gebundeld onder het motto 'passend onderwijs voor elke leerling'. Gezamenlijk dragen zij in het samenwerkingsverband Betuws Passend Primair Onderwijs (BePO) de verantwoordelijkheid voor goede onderwijsondersteuning voor elke leerling in de regio. Als extra ondersteuning nodig is kan de school een beroep doen op de middelen passend onderwijs, die sinds 1 augustus 2019 rechtstreeks aan het schoolbestuur/ onze school worden toegekend. Verwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs loopt nog steeds via het samenwerkingsverband BePo. Er is regelmatig contact met een vaste contactpersoon van BePo: de schoolconsulent.



We hebben een profiel voor onze school geschreven waarin omschreven wordt wat wij op De Klepper aan extra zorg kunnen bieden en hoe we dat doen. Dit noemen we het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Dit document is te vinden op onze website.

Onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen en plusklassen

Binnen onze Stichting is er de mogelijkheid voor hoog- en meerbegaafde kinderen specifiek onderwijs te volgen die aansluiten op hun specifieke behoeften. Door het gedifferentieerde onderwijs op De Klepper kunnen wij deze leerlingen meestal in de groep genoeg uitdaging bieden. Op meerdere scholen binnen BasisBuren zijn er op dagdelen plusklassen gevormd. Mocht het nodig zijn dan kunnen onze leerlingen in overleg bij een plusklas aansluiten. Onze leerlingen sluiten meestal aan bij de plusgroep op de PWA in Beusichem. Op Obs De Blinker in Kerk-Avezaath zijn speciale klassen ingericht voor deze kinderen. Zij bieden voltijds onderwijs aan deze doelgroep.



Methode Vreedzaam

Wij werken met het programma Vreedzaam voorheen de Vreedzame school. Met dit programma willen wij een bijdrage leveren aan een positief sociaal klimaat en de vorming van actieve en betrokken burgers. Vreedzaam is een programma dat streeft naar een democratische gemeenschap waarin leerlingen een stem krijgen, zich verantwoordelijk voelen, zich positief sociaal gedragen en conflicten zonder geweld oplossen. De kern van Vreedzaam bestaat uit een wekelijkse les voor alle groepen in conflictoplossing en de sociale competenties die daarvoor nodig zijn. Maar Vreedzaam is meer dan een lesmethode. Het is een visie, een aanpak, waarin de eigen kracht van kinderen centraal staat. Kinderen krijgen taken en verantwoordelijkheden in de klas, in de school en ook in de omgeving van de school. Er worden aparte

leerling-mediators opgeleid die helpen bij het oplossen van conflicten. Zo leren de leerlingen allerlei vaardigheden die ze nodig hebben als (toekomstig) burger in onze democratische samenleving. Dat leren ze o.a. tijdens het werken in klassen- en/of schoolcommissies. De school fungeert zo als een oefenplaats voor democratisch, actief burgerschap. Wij voldoen hiermee aan de eisen van de inspectie op het terrein van sociale competentie, actief burgerschap en sociale integratie.

Twee maal per jaar toetsen we de leerlingen op het gebied van hun sociaal emotionele ontwikkeling. Hiervoor gebruiken we de methode ZIEN. De uitkomsten worden meegenomen tijdens de analyse van alle opbrengsten. Zo nodig wordt er een verbeterplan opgesteld. Dit kan voor een individuele leerling of voor een groep gemaakt worden. Dit schooljaar gaan we een keuze maken voor een nieuwe methode.

Jeugdgezondheidszorg op de basisschool

Ouders, school en Jeugdgezondheidszorg (JGZ) zorgen er samen voor dat een kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. Samen houden we in de gaten hoe het met een kind gaat op het gebied van vriendschappen, schoolprestaties, gezondheid, spraak/taalontwikkeling en lichamelijke ontwikkeling. Daarom nodigt de JGZ je kind uit voor een aantal onderzoeken. Informatie van ouders en scholen is ook belangrijk. Samen krijgen wij zo een goed beeld van de ontwikkeling van ieder kind. Is er hulp of ondersteuning nodig? Dan kunnen we in overleg snel actie ondernemen.

We halen je kind voor de onderzoeken even uit de klas. Als ouder hoef je niet aanwezig te zijn bij de onderzoeken. Maar wil je er toch graag bij zijn of heb je bezwaar tegen de onderzoeken? Neem dan gerust contact met ons op. Als je ons mailt, zet dan de naam en geboortedatum van je kind in de mail. Zowel voor als na de onderzoeken krijg je bericht van ons. De onderzoeken zijn gratis. Onze werkwijze staat uitgelegd in de [folder Jeugdgezondheidszorg 4-12 jaar](#).

Spraak- en taalonderzoek voor kinderen van 5 jaar

De logopedist komt 2x per jaar op school. Dan roept zij alle 5-jarigen om de beurt uit de klas voor een onderzoek. Zij let tijdens het gesprekje met het kind op de spraak- en taalontwikkeling. Na het onderzoek informeert de logopedist ouders over de resultaten. Is eerder onderzoek door de logopedist nodig? Neem dan contact met ons op. Ouders van kinderen die aan de beurt zijn, krijgen hierover bericht.

Gezondheidsonderzoek voor kinderen van 5/6 jaar en 10/11 jaar

Op twee momenten tijdens de basisschoolperiode biedt de GGD een gezondheidsonderzoek aan: in het jaar dat je kind 6 wordt en in het jaar dat je kind 11 wordt. We meten en wegen je kind en bij alle 5/6-jarigen controleren we of je kind goed hoort en ziet. Bij 10/11-jarigen gebeurt dit alleen als er twijfels zijn. Ook voeren we een gesprekje met je kind over hoe het gaat. In het gesprekje met de 10/11-jarigen maken we gebruik van een 'praatplaat'. Hoe dat werkt, zie je in het [GIZ-filmpje basisonderwijs](#).

Vaccinaties voor kinderen van 9 en 10 jaar Tijdens de basisschoolperiode ontvangt je kind uitnodigingen voor groepsvaccinaties. De vaccinaties beschermen je kind tegen ernstige infectieziekten. Om je kind voor te bereiden kun je [dit filmpje](#) samen kijken. Meer informatie vind je op [onze website](#) en op de [website van het RIVM](#) (Rijksvaccinatieprogramma). Is je kind nog niet (volledig) gevaccineerd? Maak dan een [afspraken](#) of neem contact met ons op via: jeugd vaccinaties@ggd gelderland zuid.nl.

Mijn Kinddossier

Onze Jeugdgezondheidszorg werkt met Mijn Kinddossier. Hierin vind je informatie over de ontwikkeling, groei en opvoeding van je kind(eren). Het is ook de plek waar je online een afspraak met ons wijzigt en vragenlijsten invult. Inloggen op www.mijnkinddossier.nl doe je met je eigen DigiD. Kijk voor meer informatie op jgz.ggdgelderlandzuid.nl/mkd/. Maak je geen gebruik van Mijn Kinddossier, dan ontvang je de informatie per post.

Chat, bel of mail gerust!

Zoek je informatie over de opvoeding, groei of ontwikkeling van je kind? Download de gratis GroeiGids app (via de App-store of via GooglePlay), kijk op www.groeingids.nl of op jgz.ggdgelderlandzuid.nl. Wil je direct antwoord op je vraag? Stel dan je vraag via de GroeiGids chat. Wil je contact met de afdeling Jeugdgezondheidszorg? Bel of mail ons dan gerust. We willen samen het beste voor jouw kind. Wij zijn bereikbaar op maandag t/m vrijdag van 08.00 tot 16.30 uur: (088) 144 71 11 of via jeugdgezondheidszorg@ggdgelderlandzuid.nl.

Meer informatie

- In de [Groeigids app](#) kun je de ontwikkeling van je kind zelf bijhouden.
- Op www.ggdgelderlandzuid.nl staat onder de zoekterm 'Privacy' meer informatie over ons privacyreglement en hoe wij omgaan met dossiers.
- Op www.gezondeschoolgelderlandzuid.nl staat hoe de GGD scholen helpt om aandacht te besteden aan de gezondheid van leerlingen. De GGD ondersteunt bijvoorbeeld bij thema's als gezond eten, bewegen, social media gebruik, roken, alcohol en vriendschappen/relaties.

Sociaal Team

Het Sociaal Team is het gebiedsteam voor inwoners van de gemeente Buren. Hier kunt u terecht met vragen, zorgen of ideeën over zorg en welzijn, opvoeden en opgroeien. Het Sociaal Team bestaat uit een aantal medewerkers van de gemeente en een aantal medewerkers van MEE, Mozaïek, STMR, en Welzijn Buren. Soms hebben leerlingen problemen die niet alleen met leren te maken hebben, maar een andere oorzaak hebben. Om na te gaan welke hulp kinderen precies nodig hebben kunt u andere deskundigen inschakelen. Leerlingen kunnen dan bij het Sociaal Team aangemeld worden. Binnen het team kan in overleg nagegaan worden welke hulp nodig is, wie die hulp kan geven en hoe een kind aangemeld moet worden voor hulp. Als een medewerker van school met het Sociaal Team over uw kind overlegt, is er altijd eerst toestemming gevraagd aan u. Vanaf dit schooljaar is er een pilot opgestart waarbij een schoolmaatschappelijk werkster, Lotte Peterson, regelmatig op school aanwezig is. De data hiervan zijn te vinden op de jaarplanning. U bent tijdens deze middagen welkom op school om met Lotte van gedachten te

wisselen. Zij is ook te bereiken via het mailadres: schoolmaatschappelijkwerk@buren.nl t.a.v. Lotte Peterson.

Vertrouwenspersoon

Op onze school is Marian van der Slikke de interne contactpersoon. De contactpersoon is, na een gesprek met de leerkracht of de directeur, een officieel aanspreekpunt voor zorgen over schoolse situaties: bijvoorbeeld (cyber)pesten, intimidatie, roddelen, discriminatie, agressie, enz. De interne contactpersoon is een laagdrempelig aanspreekpunt op school en werkt bij een zorgmelding zo nodig samen met de coördinator van de externe vertrouwenspersonen van de GGD, Mariëlle Hornstra. Marian van der Slikke is ook veiligheids- en pestcoördinator van De Klepper.

Naar het voortgezet onderwijs

In groep 8 moet de keuze gemaakt worden naar welke vorm van voortgezet onderwijs een leerling gaat. Wij begeleiden ouders en kind daarin. Dat doen wij als volgt:

- Aan het einde van groep 7 plannen wij met de ouders en met de leerling een gesprek n.a.v. de schoolresultaten tot nu toe. We bespreken welke vakken er extra aandacht moeten krijgen en we bespreken welk uitstroomniveau u met deze uitslagen kunt verwachten.
- De kinderen krijgen de folders/ websites van de scholen mee naar huis. De meeste scholen voor voortgezet onderwijs organiseren open dagen. Deze worden op school bekend gemaakt. Jaarlijks bezoeken wij met groep 8 één of meer van deze scholen. Ouders en kinderen kunnen ook op eigen initiatief open dagen bezoeken.
- In het begin van het schooljaar organiseren we een ouderavond met informatie over het traject op weg naar het VO en de eindtoets.
- Medio april wordt de eindtoets afgenomen. Bij leerlingen waarvan verwacht wordt dat ze naar het VMBO gaan, wordt in november een NIO toets afgenomen. Hierover zijn afspraken gemaakt met de VO-scholen in de regio.
- In een gesprek met ouders en kind bespreken we welke school(soort) het beste aansluit bij de capaciteiten van uw kind.
- Wij brengen een schooladvies uit. Dat is gebaseerd op toetsgegevens (waaronder de eindtoets en ons LOVS) en onze verwachtingen t.a.v. het kind.

In groep 8 maken de kinderen de doorstroomtoets. Onze uitslagen voor deze eindtoets liggen meestal boven het landelijk niveau (van vergelijkbare scholen). Sinds 3 jaar kunnen we uit verschillende eindtoetsen kiezen. Vanaf 2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Per jaar wordt een keuze gemaakt uit de verschillende eindtoetsen, waarbij we kijken naar de toets welke het best past bij de leerlingen van dat schooljaar. De laatste jaren hebben we voor de adaptieve DIA-toets gekozen. Er is een omrekening mogelijk waardoor we de opbrengsten kunnen vergelijken met eerdere toetsen van eerdere jaren. Omdat er bij ons relatief weinig leerlingen in groep 8 zitten, is het groepsgemiddelde sterk afhankelijk van uitschieters: een heel goede of zeer zwakke leerling kan het gemiddelde sterk beïnvloeden.

Onze opbrengsten van de eindtoetsen in de afgelopen jaren:

Schooljaar	Aantal leerlingen	Gemiddelde score	Percentage 1F	Percentage 2F/1S
------------	-------------------	------------------	---------------	------------------

2020-2021	11	361,7	94%	55%
2021-2022	15	363,6	93%	56%
2022-2023	14	359,3	96%	54%

Het gemiddelde van de eindtoets DIA ligt jaarlijks rond de 360. Het fundamenteel niveau 1F willen wij voor alle kinderen op De Klepper bereiken. Een enkele keer bereikt een leerling dit niveau niet. Vaak gaat dit om leerlingen die in hun schooltijd extra ondersteuning nodig hebben gehad en zich op hun eigen manier en niveau ontwikkelen. Het niveau 2F (taal) en 1S (rekenen) is een hoger streefniveau dan 1F, dat wij met zoveel mogelijk kinderen aan het einde van groep 8 willen behalen.

Onze leerlingen die inmiddels op het voortgezet onderwijs zitten, laten over het algemeen goed in de praktijk het door ons geadviseerde niveau zien. Elk jaar worden in het team de resultaten van de schoolverlaters van het afgelopen jaar besproken. We hebben hier jaarlijks contact over met de middelbare scholen en voeren gesprekken met de huidige mentoren. Zo horen we terug hoe het gaat, wat wij misschien anders kunnen aanbieden en geven we tips aan de huidige mentor. Regelmatig krijgen we complimenten over de zelfstandigheid van onze leerlingen. De meeste kinderen van De Klepper gaan naar Lek en Linge en naar het KWC in Culemborg. Met beide scholen hebben we goede contacten.

Wat betreft de resultaten van de leerlingen in alle groepen zijn per groep doelen gesteld. Deze doelen komen voort uit de opbrengsten van de betreffende groep en uit de gemiddelde groei die groepen kinderen op eenzelfde vakgebied in Nederland gemiddeld behalen. Minimaal twee keer per jaar bespreken we in het team de opbrengsten uit de toetsen.

Met hulp van onze intern begeleider wordt per groep of soms per leerling, een verbeterplan opgesteld. Daarnaast maken we ook een schoolplan met uitgewerkte ontwikkelplannen voor de hele school voor de komende vier jaar. Per jaar wordt er door het team een jaarplan gemaakt n.a.v. de analyse van de opbrengsten en de evaluatie van het schooljaar. Hiermee gaat het team het komende jaar mee aan het werk. Deze plannen zijn te vinden op onze website.

4. Ouders en school

Betrokkenheid van ouders bij de school

De medewerkers die op onze school werken, vinden het heel belangrijk dat ouders betrokken zijn en blijven bij de ontwikkeling van hun kind en van de school in het algemeen. Kinderen voelen zich beter thuis op school als hun ouders op de hoogte zijn van wat er op school gedaan wordt en daar ook bij betrokken worden. Daarom laten we de ouders weten welke activiteiten er op school plaatsvinden en doen we vaak een beroep op ouders om mee te denken of te helpen bij activiteiten in of buiten de school. Soms wordt er een beroep op ouders gedaan om over een bepaald onderwerp mee te denken als klankbordgroep.



Informatie aan ouders over het onderwijs en de school

Wij hechten veel waarde aan een goede informatieverschaffing aan ouders. Ook hebben we verschillende momenten van georganiseerd contact met ouders. Dat doen wij op de volgende manieren:

- Minimaal eens per maand een (digitale) nieuwsbrief met het meest recente nieuws over wat er in school gebeurt.
- Met de schoolapp PARRO. De groepsleerkracht deelt hierop actuele informatie en plaatst foto's.
- Via de schoolgids of een aanvulling daarop, geven we informatie over het nieuwe schooljaar zoals: schooltijden, adressen, vakanties en de vrijwillige ouderbijdrage. Onze school heeft een eigen website: www.obsdeklepper.nl Hier kunt u alle nieuwsbrieven, de schoolgids, onze jaarplannen maar ook foto's van activiteiten vinden. Ook kunt u via www.basisburen.nl doorlinken naar OBS De Klepper.
- Groeps- informatieavond: bedoeld om kennis te maken met de leerkracht en de gang van zaken in de groep. Is aan het begin van het schooljaar.
- Jaarlijks organiseren we één of meer inloopavonden. Ouders hebben dan de gelegenheid het werk van hun kinderen in te zien.
- Rapportavonden: tweemaal per jaar, in februari en in juni, krijgen de leerlingen een rapport mee. De vorderingen van de kinderen bespreken we met de ouders tijdens een 10 minuten gesprek. In het begin van het schooljaar plannen we ook 10-min gesprekken, de zogenaamde startgesprekken. Dan is er gelegenheid om met de leerkracht kennis te maken en over uw kind te vertellen.
- Regelmatig krijgen de kinderen de gelegenheid om op te treden in de patio. Ouders worden hier regelmatig bij uitgenodigd.
- We starten het schooljaar met een ijsje voor ouders en broertjes en zusjes op het schoolplein. Mocht het weer tegenvallen dan ontmoeten we elkaar in de patio, de centrale ruimte van de school.

- Ouders en kleuters zijn vanaf 10 minuten voordat de lessen beginnen (8.20 uur) welkom in de klas. Leerlingen vanaf groep 3 zijn ook vanaf 8.20 uur welkom in de klas.
- Op de website www.obsdeklepper.nl kunt u alle gedeelde informatie teruglezen

Medezeggenschapsraad (MR)

Aan elke school is een MR verbonden. Dit inspraakorgaan heeft als doel de ouders en het team medezeggenschap te geven. Via de MR kunnen ouders en personeel invloed uitoefenen op het schoolbeleid en de besluitvorming van het bestuur van de school. De MR vertegenwoordigt de school in zaken die de school aangaan. Zij moet worden gehoord door het bestuur. De MR heeft vijf leden, drie namens de ouders en twee namens het schoolteam. De schoolleider neemt als adviseur deel aan (een deel van) de vergaderingen. De oudergeleding van de MR wordt eens per twee jaar gekozen uit en door ouders van ingeschreven leerlingen. De personeelsgeleding van de MR bestaat uit aangestelde leerkrachten. Indien gewenst kunt u vergaderingen van de MR bijwonen. Verslagen van de vergaderingen van de MR worden gepubliceerd op de website. Het reglement MR en het huishoudelijk reglement liggen op school ter inzage. Sinds het schooljaar 2001 – 2002 heeft de MR een deel van haar bevoegdheden overgedragen aan de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Voor vragen of informatie kunt u contact opnemen met de MR-leden. Ook kunt u hen mailen: mr.deklepper@gmail.com

Ouderraad (OR)

De ouderraad bestaat uit vijf enthousiaste ouders. Bij het overleg is een vaste kracht van het team aanwezig. In samenwerking met het team organiseert de OR diverse feesten zoals het Sinterklaas-, Kerst- en schoolfeest. Ook verleent zij ondersteuning bij activiteiten zoals inloopavonden, excursies, avondvierdaagse, schoolreizen en zo nodig bij het afscheidsfeest van groep 8. Een ouder wordt voor twee jaar gekozen in de ouderraad. Na deze periode is die ouder herkiesbaar. De ouderraad vergadert periodiek. De vergaderingen zijn openbaar. Voor verdere informatie kunt u kijken op de website. Hier vindt u o.a. namen van alle ouderraadsleden. Voor vragen of informatie kunt u de ouderraadsleden persoonlijk benaderen. Ook kunt u ze bereiken via een mailadres: or.deklepper@gmail.com



Ouderparticipatie

Natuurlijk hoeven ouders geen lid te zijn van de MR of OR om de kinderen en de school een handje te helpen. Elk jaar doen we een beroep op ouders om te helpen bij activiteiten als de Klepperklusmomenten waarbij er gezorgd wordt dat de tuin en het schoolplein er netjes uitzien bij het lezen in de onderbouw met groepjes kinderen, bij handvaardigheid, sportactiviteiten, schoonmaken, werken in de schooltuin e.d. Veel van deze activiteiten zouden geschrapt moeten worden als we niet zouden kunnen rekenen op assistentie van de ouders. In de jaarkalender zijn verschillende klusmomenten waarbij uw hulp wordt gevraagd, ingepland. Via PARRO, onze schoolapp, wordt wanneer nodig, soms ook uw hulp gevraagd bij diverse activiteiten.

leren
doen we
samen!

5. Overige activiteiten

Terugkerende activiteiten van de school:

- Kinderboekenweek waarbij onder andere de voorleeskampioen van de school gekozen wordt.
- Sinterklaasfeest waarbij ouders ook welkom zijn tijdens de intocht.
- Kerstfeest.
- Lessen in de schooltuin en verkoop van de oogst aan ouders en inwoners van Zoelmond.
- Lessen waarbij de fruitoogst uit de schooltuin gebruikt wordt.
- Gezellige middag voor de ouderen uit Zoelmond "Oud en jong op De Klepper".
- Een sponsorloop of andere activiteit waarbij we geld verzamelen voor een goed doel.
- Pannenkoeken bakken voor de ouderen uit Zoelmond en omgeving
- Als het organisatorisch past, voeren we een musical op met de bovenbouwleerlingen.
- Lessen onder begeleiding van "natuurwijs" in de natuur in de omgeving.
- Buitenlessen op het schoolplein of in de speeltuin
- Zomerfeest of eens in de vier jaar de Kleppercamping waarbij alle leerlingen een nachtje in de klas of in de speeltuin blijven slapen.

Schoolreizen

De groepen 1 t/m 6 gaan jaarlijks op schoolreis. De bestemming wordt afgewisseld. Dit kan zijn naar een dierentuin, een speeltuin of een attractiepark. Groep 1 en 2 gaan dichtbij op schoolreis en voor het vervoer doen we een beroep op ouders. Hierdoor zijn de kosten veel lager. Voor groep 3 t/m 6 moet er voor het vervoer een bus gehuurd worden wat de hogere kosten verklaard. De bovenbouwgroepen 7 en 8 gaan in het begin of einde van het schooljaar drie dagen op schoolkamp. Tijdens het schoolkamp worden er veel verschillende activiteiten aangeboden, zowel educatief als ontspannend.

Bekostiging activiteiten

Kinderen zijn natuurlijk op school om te leren maar er moet zeker ook gelegenheid zijn voor ontspanning en voor het ondernemen van leuke activiteiten. Om de kinderen iets extra's te kunnen bieden zoals een cadeautje met sinterklaas of iets lekkers bij een bijzondere activiteit, vragen we u om een vrijwillige ouderbijdrage. Dit jaar is het richtbedrag weer 30 euro per leerling. Dit bedrag komt geheel ten goede aan de leerlingen. Daarnaast is de vrijwillige richtprijs voor het schoolreisje van groep 1/2 vastgesteld op 12,50 euro (zij gaan dicht bij huis), voor de leerlingen van groep 3 t/m 6 op 30 euro en voor de leerlingen van groep 7/8 die op schoolkamp gaan, is het richtbedrag 65 euro.

Er zullen geen leerlingen worden uitgesloten van deelname aan genoemde activiteiten. Wel kunnen de activiteiten of bestemming van de schoolreisjes worden aangepast wanneer het geld wat we ontvangen niet voldoende blijkt.

Tijdens de algemene ouderavond aan het begin van het schooljaar wordt er verantwoording over de uitgaven gegeven door de OR.

Op de jaarlijkse algemene ouderavond van de ouderraad en de medezeggenschapsraad worden deze richtbedragen vastgesteld en wordt verantwoording afgelegd over de besteding van de middelen.

De vrijwillige totale richtbedragen (ouderbijdrage en schoolreis/schoolkamp) voor de genoemde extra activiteiten zijn vastgesteld tijdens de algemene ouderavond van 19 september 2023.

- Voor groep 1/2 : € 42,50

- Voor groep 3/4/5/6: € 60,-
- Voor groep 7/8: € 95,-

Eind september ontvangt u een nota met vriendelijk verzoek om genoemde activiteiten voor de leerlingen mogelijk te maken. Door het betalen van deze nota wordt u automatisch voor een jaar lid van vereniging “vrienden van De Klepper”. Kinderen die na 1 januari van het schooljaar op school komen, vragen we de helft van de ouderbijdrage te betalen. Kinderen die vanaf mei op school komen wordt gevraagd om daar weer de helft van. Een extra bijdrage door ouders die dit kunnen missen wordt erg op prijs gesteld.

Inzameling batterijen

In de patio kunt u lege batterijen inleveren. U spaart er het milieu door en de school krijgt hiervoor een vergoeding.



6. Praktische zaken

Aanmelding van nieuwe leerlingen

Kennismakingsgesprek

Wij nodigen u van harte uit om onze mooie school een bezoek te brengen. U kunt dan niet alleen onze sfeer proeven, maar ook een informatief gesprek met directeur Marja Moerenhout voeren.

Tijdens het kennismakingsgesprek kunnen vele vragen worden beantwoord. Om de inzet van personeel en de toekomstige groepsverdeling zo adequaat mogelijk te kunnen regelen, hebben we graag dat **toekomstige leerlingen voor hun derde verjaardag aangemeld worden**.

Als uw kind specifieke onderwijsbehoeften heeft, is het van belang dat u dit in het eerste gesprek aangeeft zodat wij kunnen onderzoeken of onze school kan voldoen aan de behoeften van uw kind binnen de mogelijkheden die we hebben. U kunt hier meer over lezen in ons School Ondersteunings Plan, het SOP. Na schriftelijke aanmelding heeft de school 6 weken om te besluiten over het verzoek tot toelating waarbij wordt gekeken of wij de leerling de zorg kunnen bieden die hij of zij nodig heeft en of hij past in de groep. Deze termijn mag met maximaal 4 weken worden verlengd indien nader onderzoek nodig is.

Ouders zijn verplicht bij aanmelding relevante informatie te verstrekken.

Zo nodig zullen we, in overleg met u, nadere informatie inwinnen bij derden om te kunnen bepalen of onze school de juiste plek is voor uw kind.

Vanuit de gedachte dat wij ook zorg bieden aan de leerlingen die al bij ons op school zitten, wordt iedere aanmelding afzonderlijk bekeken. Als er geen onoverkomelijke belemmeringen zijn kan uw kind worden ingeschreven. U wordt zo spoedig mogelijk van onze beslissing op de hoogte gesteld.

Intakegesprek 4 jarigen

Rond de leeftijd van 3 jaar en 10 maanden krijgen de ouders een uitgebreide vragenlijst toegestuurd om in te vullen. Deze vragenlijst is bedoeld om in kaart te brengen waar het kind op dat moment van zijn/haar ontwikkeling staat. Vervolgens maakt de groepsleerkracht een afspraak en praten we deze vragenlijst door en hopen wij uw kind alvast een beetje te leren kennen. Ook wordt besproken wanneer uw kind op school kan starten. Onze voorkeur gaat vaak uit kinderen te laten starten na een schoolvakantie inclusief wennen. Onze ervaring is dat de wenperiode met meerdere leerlingen fijn is voor zowel nieuwe leerling als leerkracht.

Nieuwe leerlingen die in juni of juli 4 jaar worden kunnen niet altijd meteen instromen op school. Dit is afhankelijk van de groeps grootte. Is de groep te groot, dan mogen de kinderen na de zomervakantie starten in de groep.

Schooltijden en vakanties

Onze lestijden zijn 's ochtends van 08.30 - 12.00 uur en op woensdag en vrijdag tot 12.30 uur.

De lestijden 's middags zijn van 13.15 - 15.15 uur. Op woensdagmiddag en vrijdagmiddag zijn alle kinderen vanaf 12.30 uur vrij. 's Morgens vanaf tien minuten voor aanvang van de les zijn de leerlingen van harte welkom in de klas. De kleuters mogen altijd in de klas worden gebracht. Van de ouders van de kleutergroep, wordt verwacht dat zij het klaslokaal uiterlijk 8.30 uur verlaten, zodat we op tijd met de lessen kunnen beginnen. We werken met het zogenaamde "Hoorns Model". Daarin hebben alle kinderen dezelfde lestijden en hetzelfde aantal lessen. Dit betekent dat alle leerlingen 940 lessen op jaarbasis aangeboden krijgen.

Bij het vaststellen van de vakanties houden wij zoveel mogelijk rekening met de scholen in de regio. Een enkele keer kan een vrije dag of middag afwijken van de andere scholen, bijvoorbeeld als het team een studiedag heeft. Het vakantierooster en de jaarkalender vindt u op de website.

Sloffes of slippers in de school

In ons schoolgebouw ligt in de meeste ruimtes speciale anti allergische vloerbedekking. Om deze mooi te houden en om de huiselijke sfeer in onze school te onderstrepen, vragen we de leerlingen om in de school sloffen of slippers te dragen. Ervaring leert dat plastic slippers of zogenaamde crocs het fijnst dragen in de klas en minder slijten dan sloffen. De schoenen kunnen in de speciaal daarvoor bestemde schoenenkasten worden gezet.

Vulpen

Vanaf groep 4 schrijven de kinderen met een speciale vulpen, de zogenaamde Easy roller. De eerste vulpen wordt door de school verstrekt. De bouw van deze vulpen stuurt a.h.w. de houding van de hand wat het handschrift ten goede komt. De leerlingen mogen later ook met een stabilo-pen schrijven mits hij eenzelfde ondersteuning biedt wat betreft de pengreep. Deze stabilo kunnen ouders zelf aanschaffen. De vullingen voor de vulpen worden door school verzorgd, de vullingen voor de stabilo moeten ouders zelf verzorgen. Als een kind door opzet of slordigheid zijn vulpen niet meer kan gebruiken, wordt u gevraagd een nieuwe pen aan te schaffen. Deze is op school verkrijgbaar voor vijf euro.

Verzuim en verlof

Dagelijks houden wij bij welke kinderen afwezig zijn. Dat is een wettelijke verplichting. Kinderen zijn namelijk vanaf hun vijfde jaar leerplichtig. Als een kind afwezig is, dan moet dat voor schooltijd gemeld worden (dit geldt ook voor vierjarigen). Als ouders een beroep willen doen op bijzonder verlof voor hun kind, dan moet dat minimaal een week van tevoren schriftelijk bij de schoolleider aangevraagd worden. Die moet zich houden aan vaste regels omtrent verlof. Voor bijzonder verlof zijn speciale formulieren op school verkrijgbaar. Ook zijn ze te downloaden van de website. Wie het met een eventuele afwijzing niet eens is, kan bezwaar aantekenen bij de gemeente. In gevallen van ongeoorloofde afwezigheid, moet de directeur aangifte doen bij de Ambtenaar Leerplicht.

Er zijn verschillende omstandigheden waaronder toestemming gegeven kan worden om te verzuimen.

Extra vakantieverlof

In de leerplichtwet is het verlof in verband met vakantie geregeld in artikel 13A. Vakantie is op zich geen reden om verlof te geven buiten de reguliere schoolvakanties ook al is deze vakantie goedkoper en vaak minder druk. De enige reden om vakantieverlof buiten de reguliere schoolvakanties te verlenen is, dat de leerling door het specifieke beroep van de ouders, zonder dit verlof niet op vakantie kan gaan. Er is dan sprake van een compensatie van de zomervakantie die slechts voorafgaand aan de zomervakantie gerealiseerd mag worden. Bovendien moeten de ouders dit kunnen aantonen d.m.v. een verklaring van de werkgever. Alle andere vakanties (wintersport, herfstvakantie e.d.) komen niet voor compensatie in aanmerking. De namen van de afwezige, maar niet ziekgemelde, leerlingen moeten worden doorgegeven aan de leerplichtambtenaar.

Ziekmelden

Als een kind door ziekte de school onverwachts niet kan bezoeken, vragen wij de ouders dit voor aanvang van de lessen telefonisch te melden: 0345 501961.

Vervangingsprotocol

Soms zal het nodig zijn om een leerkracht te vervangen. Wij proberen zoveel mogelijk een vaste invalkracht in te zetten. Gelukkig komt het weinig voor, maar mochten we geen vervanging kunnen vinden dan worden de kinderen verdeeld over de andere groepen.

Bij het langer ontbreken van vervanging, krijgen betreffende leerlingen in het uiterste geval vrij van school: u krijgt in dat geval uiterlijk de dag ervoor bericht.

Schoolplan en jaarplan

Scholen zijn verplicht een schoolplan te maken. Daarin staat het beleid voor de komende vier jaren beschreven. Dit plan moet worden goedgekeurd door de medezeggenschapsraad en het bestuur.

Daarna gaat het naar de onderwijsinspectie.

Jaarlijks maken we n.a.v. dit schoolplan een aantal voornemens in de vorm van een jaarplan voor het nieuwe schooljaar.

Op de website kunt u het uitgewerkte actuele jaarplan van dit schooljaar vinden.

Klachten en klachtenregeling

Met een klacht gaat u doorgaans naar de betrokken leerkracht of de directeur. In de meeste gevallen kunnen we die gezamenlijk oplossen. Mocht dit niet het geval zijn, dan kunt u een officiële klacht indienen.

Als uw kind zich op school niet veilig voelt.

Het is heel belangrijk dat onze school een veilige plek is waar uw kind met plezier naar toe gaat.

Krijgt uw kind te maken met pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie of geweld? Dan moet dit direct stoppen! Bespreek dit altijd zo snel mogelijk met de leerkracht of de directie.

Onze school heeft ook een vertrouwenspersoon (Marian van der Slikke) en is aangesloten bij een klachtencommissie.

Wat kan de interne vertrouwenspersoon voor u doen?

Uw kind voelt zich niet veilig op school. Misschien sprak u al met de leerkracht hierover maar is er niets veranderd en spreekt u liever met iemand anders binnen de school. Dit kan met Marian van der Slikke, onze interne vertrouwenspersoon. Zij is er speciaal voor u en luistert, geeft informatie en probeert samen met u tot een oplossing te komen. De interne vertrouwenspersoon kan u ook doorverwijzen naar onze externe vertrouwenspersoon.

Wat kan de externe vertrouwenspersoon voor u doen?

Onze school heeft een onafhankelijke externe vertrouwenspersoon. Voelt uw kind zich niet veilig op school en komt u er op school niet uit of praat u liever met iemand buiten school? Dan kunt u zelf contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon. Deze geeft informatie en advies en begeleidt u bij het wegnemen van het probleem. Als u aangifte wilt doen of een klacht wilt indienen bij de landelijke klachtencommissie, dan helpt de externe vertrouwenspersoon daarbij. Voor onze school wordt de externe vertrouwenspersoon geleverd door GGD Rivierland. Voor een afspraak belt u met (0344) 69 87 07 en vraagt u naar de externe vertrouwenspersoon.

Vertrouwensinspecteur van het onderwijs

Landelijk is er een vertrouwensinspecteur van het onderwijs ingesteld. Voor advies kunt u rechtstreeks contact opnemen via 0900 - 111 31 11

Overblijven (TSO)

In de lunchpauze stelt de school de patio beschikbaar voor kinderen die over willen blijven. Buitenpret organiseert het overblijven. De kinderen nemen zelf eten en drinken mee. Hierbij geven wij de voorkeur aan gezonde boterhammen met een stukje groente of fruit. Er wordt gezamenlijk, bij voorkeur buiten, gegeten. Daarnaast wordt er buiten (in de speeltuin) gespeeld en bij minder mooi weer wordt er een binnen-activiteit aangeboden. Er zijn altijd minimaal twee leidsters aanwezig.

Het overblijven kost met een strippenkaart € 3,00 per keer. Voor meer informatie kunt u terecht op de site van Buitenpret. De directeur onderhoudt nauw contact met de leidsters en de coördinator van Kinderdagverblijf Buitenpret B.V. Voor meer informatie over deze organisatie kunt u kijken op de website www.kinderdagverblijfbuitenpret.nl



Eten en drinken

Elke dag rond tien uur stellen we de kinderen in de gelegenheid om iets te eten en te drinken. We eten dan fruit of groente in alle groepen. Mocht uw kind hier niet voldoende aan hebben dan is een gezonde boterham ook toegestaan. In verband met de grote hoeveelheid afval geven we de voorkeur aan een (drink)beker boven een pakje, het liefst gevuld met water.

Trakteren op school

Jarige kinderen mogen in hun groep trakteren. Wij geven de voorkeur aan een gezonde traktatie. Ze krijgen een speciale verjaardagskaart en mogen hiermee de andere klassen rond. Elke aanwezige leerkracht schrijft een wens of felicitatie op de kaart.

Aansprakelijkheid tijdens schooltijd

Het bestuur heeft voor al haar scholen een Wettelijke Aansprakelijkheidsverzekering. De vraag of de school altijd aansprakelijk is voor eventuele schade die uw kind oploopt of een ander toebrengt, is niet zomaar te beantwoorden. De school is niet aansprakelijk voor het kwijtraken van of schade aan schrijfgerei, speelgoed of ander eigen materiaal dat uw kind mee naar school neemt.



7. Bijlagen 2023-2024

1. Team 2023-2024

- Directeur:

Marja Moerenhout-Beijer

marja.moerenhout@basisburen.nl

Aanwezig op dinsdag, woensdag en donderdag.

- Leerkrachten:

Groep 1/2

Annebel van Blijderveen

annebel.van.blijderveen@basisburen.nl

Aanwezig op maandag, dinsdag en vrijdag

Jantine Stom

Jantine.stom@basisburen.nl

Aanwezig op woensdag en donderdag

Groep 3/4

Fione Bos

fione.bos@basisburen.nl

Aanwezig op maandag t/m vrijdag

Groep 5/6

Marian van der Slikke

marian.van.der.slikke@basisburen.nl

Aanwezig op ma, di, do en vrijdag

Marian is op donderdag aanwezig voor ondersteunende werkzaamheden.

Annebel van Blijderveen

annebel.van.blijderveen@basisburen.nl

Aanwezig op woensdag en donderdag

Groep 7/8

Martijn Grefte

martijn.grefte@basisburen.nl

Aanwezig op maandag t/m vrijdag

- Onderwijsassistente:

Thea van den Berg

thea.van.maanen@basisburen.nl

Aanwezig op dinsdag en wo t/m vrijdagochtend tijdens lestijd

- Intern begeleider:

Charlotte Melein

charlotte.melein@basisburen.nl

Aanwezig op donderdag of volgens rooster op vrijdag.

2. Nuttige adressen

School:

Obs De Klepper
Kochpad 12
4111 LD Zoelmond
0345-501961

Schoolbestuur:

Directeur-bestuurder Stichting Openbaar Onderwijs Buren (BasisBuren)
Mevrouw K. van Vreeswijk
Bezoekadres bestuurskantoor Basisburen:
De Wetering 3
4021 VZ Maurik
0344-691177

Inspectie Basisonderwijs:

info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl
vragen over onderwijs:
0800-8051 (gratis)

Samenwerkingsverband Betuws Primair Passend Onderwijs(BePO)

info@swbvapo.nl
www.swbvapo.nl
0345 512184

Landelijke klachtencommissie

Postbus 162, 3440 AD Woerden, 03448-405245

Het team Jeugdgezondheidszorg

Jeugdarts:	Claire Smulders	csmulders@ggdgelderlandzuid.nl
Jeugdverpleegkundige:	Amanda van der Zee	avanderzee@ggdgelderlandzuid.nl
Doktersassistente:	Nanda van Os	nvanos@ggdgelderlandzuid.nl
Assistente:	Nettie Boerasoba	nboerasoba@ggdgelderlandzuid.nl
Logopediste:	Angret Findhammer	afindhammer@ggdgelderlandzuid.nl

Informatielijn Jeugdgezondheidszorg

Bereikbaar op maandag t/m vrijdag van 8.00 tot 17.00 uur via 088-1447111
Of via jgzrivierenland@ggdgelderlandzuid.nl

Medezeggenschapsraad

mr.deklepper@gmail.com

Oudergeleding:

Niels van der Netten van Stigt

Marieke Pieterse, algemeen ouderlid

Bas van Beem, adviserend ouderlid

Teamgeleding:

Martijn Grefte

Fione Bos

Ouderraad or.deklepper@gmail.com

Karlijn van der Hulst, voorzitter

Esmeralda Nugteren, penningmeester

Marina van den Anker, secretaris

Patricia Toet

Silja Wezenaar

3. Vakantierooster 2023-2024:

Schooljaar	Vakanties	Periode	Dagen
2023	Herfstvakantie	16-10 t/m 20-10	ma t/m vr
	Kerstvakantie	25-12 t/m 05-01	ma t/m vr
2024	Voorjaarsvakantie	19-02 t/m 23-02	ma t/m vr
	Goede vrijdag/Pasen	29-03 t/m 01-04	vrij en ma
	Meivakantie	29-04 t/m 10-05	ma t/m vr
	Hemelvaart	9-05 t/m 10-05	do en vrij
	Pinksteren	20-05	ma
	Zomervakantie	15-07 t/m 23-08	ma t/m vr
	BasisBuren studiedag	21-05-2024	di

Naast de vakantiedagen worden er jaarlijks een aantal studiedagen gepland waarop de kinderen vrij zijn. Deze worden aan het begin van het schooljaar via de nieuwsbrief gecommuniceerd en zijn ook terug te vinden op de website.

Ook de jaarplanning met vele activiteiten staat op de website.

Dit schooljaar zijn de studiedagen voor het team gepland op: maandag 29 januari

dinsdag 21 mei studiedag basisBuren

donderdag 20 en vrijdag 21 juni

vrijdag 12 juli

De leerlingen zijn bovenstaande dagen extra vrij.

Jaarplan 2023-2024

Het volledig uitgewerkte jaarplan staat op de website.



