

onderwerp

concrete opbrengst

werkwijze

wie wanneer

evaluatie

1.3 Jaarplan 2023-2024 definitief



onderwerp en toelichting	concrete opbrengst	werkwijze	wie, wanneer en check	evaluatie
<p>(Eisen OP1 aanbod en afstemming) Begrijpend Leesonderwijs Er zijn vele ontwikkelingen op het gebied van begrijpend lezen. Ons aanbod behoeft aanpassing qua actuele ontwikkelingen</p>	<p>We hebben keuzes gemaakt in de aanpak van ons begrijpend leesonderwijs volgens de laatste ontwikkelingen. KWKRT 2.9 is aangepast.</p>	<p>We onderzoeken de nieuwe ontwikkelingen omtrent het begrijpend lezen. Maken in teamoverleg een keuze welke we toepassen in onze lessen.</p>	<p>We stellen een werkgroep samen die naar de bijeenkomsten van het taalnetwerk olv Martijn Hensgens gaat en dit vergelijkt met ons huidige aanbod. (21 Sep, 19 maart, 6 juni) In november brengt de werkgroep opbrengsten van het onderzoek in het teamoverleg. adhv maken we een keuze in ons aanbod</p>	
<p>(SKA1) Visie opfrissen</p>	<p>We werken als deskundig team met hernieuwde</p>	<p>Fransje Boers begeleidt ons in proces van opfrissen.</p>	<p>In teamoverleg houden we elkaar scherp en zetten we</p>	

onderwerp	concrete opbrengst	werkwijze	wie wanneer	evaluatie
<p>Dit team werkt al langere tijd samen. We hebben behoefte aan een moment van “stil staan” om vervolgens weer voortvarend en succesvol verder te gaan in een nieuwe schoolplanperiode.</p>	<p>energie en een opgefriste visie. Deze opgefriste gedragen schoolvisie werkt versterkend voor het team en is ondersteunend aan de profilering van de school.</p>	<p>Eerste teamscholing was op 16 juni 2023 vrijdag 6 oktober 13.00-16.15 en woensdag 28 februari 13.00-16.15 uur</p>	<p>de puntjes op de i en worden de gemaakte afspraken besproken. Marja zet dit op de agenda van teamoverleggen</p>	
<p>(verwachtingen, rapportage naar ouders) Rapport Is door nieuwe ontwikkelingen als LIB en methode PIT aan vernieuwing toe.</p>	<p>We hebben ons rapport aangepast aan LIB en PIT. Ook keuze gemaakt voor wel of niet rapport van parnassys</p>	<p>We onderzoeken de mogelijkheid van rapporten in Parnassys. Maken in teamoverleg een keuze wel of niet te gaan werken met rapporten in Parnassys. In teamoverleg bespreken we welke wensen er zijn tot aanpassingen van de rapporten (ook op LIB en PIT) en voeren de aanpassingen uit.</p>	<p>Werkgroep (Fione en Annebel) bekijken de mogelijkheden van rapporten in Parnassys en geven voor de herfstvakantie terugkoppeling aan het team en wordt er een besluit genomen. Periode herfstvakantie-kerstvakantie worden de rapporten geactualiseerd door werkgroep.</p>	
<p>(OP1) Inzet methode leskracht We komen tijd tekort, bieden de lessen te weinig aan.</p>	<p>We hebben vaste afspraken over wanneer we in de groepen werken met leskracht. (met de regenboogkist en de spectrumbox)</p>	<p>In teamoverleg wordt besproken hoe we de voorgeschreven lestijd voor Leskracht haalbaar is in het lesrooster. Wereldoriëntatie krijgt dmv leskracht wel een duidelijke en vaste plaats in ons lesrooster.</p>	<p>Leerkrachten maken een haalbaar lesrooster met Leskracht en voeren dit uit tot de herfstvakantie. Na de herfstvakantie wordt geëvalueerd of deze planning werkbaar is en of de doelen wereldoriëntatie haalbaar zijn. Afspraken worden</p>	

onderwerp

concrete opbrengst

werkwijze

wie wanneer

evaluatie

			opgenomen in de KWKRT 2.15 Leskracht.	
(Zicht op ontwikkeling OP2) Referentieniveaus	De referentieniveaus zijn op niveau van onze schoolweging.	Doelgericht werken met de referentieniveaus. Leerkrachten moeten zich meer bewust worden van de leerlijnen en daar hun lessen zonodig op aanpassen. Zonodig aanbod uit de methode wegstrepen	Tijdens de groepsbespreking wordt besproken of de groepsaanpak aangepast moet worden, voor het behalen van de referentieniveaus. Alle leerkrachten zijn zich bewust van de leerlijnen en passen hun lessen hierop aan.	
(OP1) Mediawijsheid Is verplicht in de hele school. Wij bieden deze lessen alleen nog structureel aan in de bovenbouw.	We werken met een doorgaande lijn van mediawijsheid lessen in alle groepen. KWKRT vastgesteld	Er wordt onderzoek gedaan naar het Nationaal Media Paspoort als methode voor het aanbieden van mediawijsheid in alle groepen. Er wordt een kwkrt mediawijsheid gemaakt.	Martijn verdiept zich in de periode voor de herfstvakantie of het Nationaal Media Paspoort een aanvulling is voor het aanbieden van mediawijsheid in alle groepen. Uitkomsten worden gedeeld in teamoverleg en er wordt een keuze gemaakt.	
(zicht op ontwikkeling OP2) OPPformat Ons huidige format is te uitgebreid en voldoet niet aan onze wensen.	We werken met een format voor OPP waar ieder zich in kan vinden	Het huidige format opp van bepo wordt besproken en zonodig aangepast	Intern begeleider maakt opzet voor nieuw OPP format en dit wordt besproken in teamoverleg. Hierna vaststellen en in gebruik nemen van nieuw OPP format.	

onderwerp	concrete opbrengst	werkwijze	wie wanneer	evaluatie
<p>(OP1) Inzet schrijfdans Om de fijne motoriek voldoende te stimuleren in gr 1/2, moeten we deze nieuwe methode structureel aanbieden.</p>	<p>De nieuwe methode schrijfdans heeft een vaste plek in het lesrooster van groep 1/2</p>	<p>De kleuterleerkrachten halen kennis over deze methode bij collega's van andere scholen die ermee werken. Ook proberen ze als individu de cursus te gaan doen. (wordt alleen aangeboden voor hele teams)</p>	<p>Annebel gaat zich meer verdiepen in het geven van de lessen Schrijfdans. Zo mogelijk volgt ze een cursus hiervoor.</p>	
<p>(OP3) EDI en IGDI We gaan meer zelfstandige lessen geven die gericht zijn op einddoelen en leerlijnen. Deze komen in plaats van lessen uit de methode waar uitgeschreven staat hoe we ze aanbieden. Dit vraagt specifieke kennis van EDI en van IGDI.</p>	<p>Ook de lessen buiten de methode worden volgens de EDI methode gegeven in alle groepen. Teamleden zijn op de hoogte van deze modellen en kiezen de methode die past bij hun les</p>	<p>Leerkrachten zijn op de hoogte van de verschillen van EDI ADI en IGDI en kiezen een passende instructievorm bij hun les en groep.</p>	<p>Leerkrachten verdiepen zich zelf in de verschillen van EDI, ADI en IGDI (via E-wise, boek, artikel, etc.) In teamoverleg komen deze verschillende instructievormen op de agenda te staan. Leerkrachten geven niet-methodegebonden lessen via een passend instructiemodel.</p>	
<p>(OR2 of OP0) Uit de tevredenheidsenquête (jan 2023) kwam naar voren dat er behoefte is aan meer aandacht voor verschillende culturen</p>	<p>In elke groep wordt structureel meer aandacht geschonken aan verschillende culturen in onze samenleving</p>	<p>Tijdens de lessen Vreedzaam geven we in elke groep meer aandacht aan andere culturen. In elke groep wordt bijgehouden wat er dit schooljaar extra wordt aangeboden.</p>	<p>Einde jaar wordt besproken hoe we op school structureel aandacht besteden aan onderwijs over verschillende culturen.</p>	

onderwerp

concrete opbrengst

werkwijze

wie wanneer

evaluatie

wensen scholing:

cursus schrijfdans	Annebel, (Jantine)		
spelbegeleiding	“		
motorische RT van Wil van Rijn (workshop bij OOG op 8-2)	Fione en marian Annebel		
rekenspecialist cursus (geen opleiding)	Martijn		
Burgerschap	Marja	vrij 29 september	
Nieuwsbegrip	Marian	2x 16.30 - 20.00 uur	
invullen Vensters incl schoolgids	Marja	woensdag 22 november	
teamscholing visie opfrissen olv Fransje Boers	team	vrijdag 16 juni. vrijdag 6 oktober 13.00-16.15 uur woensdag 28 februari 13.00-16.15 uur	
bijeenkomsten van taalnetwerk olv Martijn Hensgens	werkgroep begr lezen	21 september, 19 maart en 6 juni	
E-Wise			

onderwerp

concrete opbrengst

werkwijze

wie wanneer

evaluatie

onderwerp	concrete opbrengst	werkwijze	wie wanneer	evaluatie
Hoge verwachtingen in de praktijk Bijeenkomsten OOG	team elk teamlid minimaal 2 keuzes	11-10 timemanagement (Bloesem) 8-11 feedback (Wiekslag) 8-2 MRT olv Wil van Rijn (Regenboog) 9-4 verrijking gr ½ (Blinker) 3-6 Zelfvertrouwen en weerbaarheid (Beatrix)		