

### De inloop

De kinderen zijn vanaf 8.20 uur welkom, ouders mogen meelopen tot de buitendeur. Zodra de kinderen in de klas zijn, wassen zij hun handen en starten we met de inloop. De kinderen kunnen meteen aan hun eigen tafel zelfstandig aan de slag met een opdracht. Dit voorkomt het wachten in de kring en geeft ons de tijd om individuele kinderen aandacht te geven. Om 8.30 uur moeten alle kinderen binnen zijn, zodat wij kunnen starten.

De middagen (ma, di, do) beginnen we met boekjes lezen in de kring of wij starten met buitenspelen. De kinderen zijn vanaf 13.05 uur weer welkom. Als wij met de groep buiten spelen, mogen ze buiten blijven en anders gaat uw kind de klas in. Om 13.15 uur moet iedereen er weer zijn, zodat wij kunnen starten met de groep.

### Zelfredzaamheid

Wij vinden het erg belangrijk, dat de kinderen zich tot zelfstandige personen ontwikkelen. Wij stimuleren daarom de zelfredzaamheid en verwachten van de kinderen dat ze al veel zelf kunnen.

Denk daarbij aan:

- Toiletbezoek (zelf billen afvegen, zitten op het toilet, handen wassen, aan- en uitkleden)
- Jas en schoenen aantrekken
- Aan- en uitkleden (voor de gymles)
- Zelf spullen pakken voor het werken én ook weer opruimen

### Kluisjes en slossen

De kinderen hebben bij ons op school een eigen kluisje waar ze hun jas en tas in bewaren. Daarnaast dragen de kinderen op school slossen of crocs, voorzien van naam, en kunnen de kinderen hun schoenen in de schoenenkast plaatsen.

### Een dag in de groep

#### De kring

Elke dag hebben we in ieder geval 2 keer een kringactiviteit. Wat doen we zoal in die kring?

- Taalactiviteiten: prentenboeken aanbieden, voorlezen, vertellen, rijmen, raadsels, versjes, klassen-/leergesprek.
- Rekenactiviteiten: tellen, tellen met overslaan, teruggellen, rekenbegrippen oefenen, meten en wegen.
- Muziek: het aanleren van liedjes, werken met muziekinstrumenten, muzikale facetten hoog/laag, hard/zacht, ritme, maat etc.

#### Werken

We werken aan de hand van thema's. Een thema duurt gemiddeld 6 weken waarbij we doelgericht aan activiteiten werken. 's Ochtends beginnen de kinderen van groep 2 met een activiteit van hun weektaak. Deze staan op de bovenste rij van het kiesbord. Groep 2 heeft een weektaak met daarop 4 activiteiten, zij mogen zelf kiezen welke activiteit ze op welke dag doen. Groep 1 werkt in de middag aan de weektaak activiteiten. Zij starten met 2 verplichte werkjes per week en de leerkracht plant deze activiteiten voor hen in. Na het werken aan de weektaak mogen de kinderen een andere keuze van het kiesbord maken. Na het werken aan de weektaak mogen de kinderen vrij kiezen, dit geeft ons de tijd om te observeren, mee te spelen of een kleine kring te geven. Tijdens deze kleine kring werken we met een klein groepje en geven we extra uitleg of juist meer uitdaging. Gedurende de eerste 10 minuten van de werkles zijn ze in ieder geval bezig met hun gekozen taak. Daarna mogen ze eventueel nog een keer kiezen. Gedurende de werklessen komen er verschillende leerlijnen aan de orde, zoals rekenen, taal, motoriek en spel. Voor de ontwikkeling van de fijne motoriek bieden wij allerlei technieken aan. Denk hierbij aan verschillende verftechnieken, vouwen, scheuren, plakken, prikken en knippen. De ontwikkeling van de creativiteit speelt bij de werklessen ook een grote rol.

#### Pauze

Tijdens de pauze zitten we in de kring. Elk kind brengt iets te eten (fruit) en te drinken (bij voorkeur water in een beker) mee. De pauze duurt een kwartier, dus geef niet te veel eten mee. Wat echt niet op gaat, nemen de kinderen weer mee naar huis. We stimuleren gezond eten zoveel mogelijk en eten altijd alleen groente of fruit tijdens de pauzes. We willen u vragen uw kind een goed sluitende drinkbeker (met water) mee te geven in plaats van pakjes drinken. Dit in verband met de enorme berg afval die de pakjes veroorzaken. Tijdens de pauze lezen we meestal even voor. Dit is niet alleen om rustig te kunnen eten en drinken, maar ook om de taalvaardigheid en het plezier in lezen te stimuleren, de woordenschat te vergroten en om de concentratie te oefenen. Het lezen en voorlezen is iets waar we door de hele school veel aandacht aan geven.

Ook voor het overblijven vragen wij u gezond eten en drinken mee te geven.



## Leerlingvolgsysteem

### Parnassys leerlijnen jonge kind:

Dit is ons leerlingvolgsysteem. Gedurende het jaar behandelen wij verschillende thema's waar doelgerichte activiteiten aan gekoppeld worden. Tijdens een thema observeren wij de leerlingen en aan het eind van een thema vullen wij in welke doelen er wel of niet behaald zijn. Via deze manier volgen wij de ontwikkeling van de kinderen en kunnen wij ons onderwijs hierop aanpassen.

### Rapport

In groep 1 en 2 krijgen de kinderen 2 keer per jaar een rapport mee naar huis. Dit rapport gebruiken de kinderen voor de gehele schoolperiode. Wilt u deze daarom na het lezen weer op school inleveren? Kinderen die na 1 januari op school starten, krijgen aan het eind van het schooljaar een kort verslagje over hoe het gaat in de klas.

### Gesprekken

#### September/oktober:

startgesprek

#### Februari:

voortgangsgesprek n.a.v. rapport

#### Juni:

facultatief rapportgesprek op verzoek van school of ouders

Met ouders van nieuwe leerlingen hebben we 6 weken na het starten een evaluatiegesprek.

### PARRO

Wij gebruiken de app PARRO als communicatiemiddel. Wij plaatsen regelmatig foto's uit de klas op de app. Ook zullen we u via deze app uitnodigen voor gesprekken en kunt u via deze app contact met ons opnemen. In deze app kunt u zelf de privacy-voorkeuren van uw kind invullen.

Wanneer uw kind ziek is vragen wij u rond 08.00 uur te bellen op het telefoonnummer van school:

0345 501961

## Bewegen

Na het eten en drinken is het tijd om te bewegen. Buiten spelen we met materiaal, zoals fietsen, karren, ballen en scheppen in de zandbak. De kinderen bewegen vrij en leren samen spelen, delen en problemen oplossen. Het is onze taak ze hierbij te ondersteunen, als ze er zelf niet uitkomen. Voor de gymles maken wij gebruik van de speelzaal in de school. Hier worden verschillende onderdelen voor de motoriek geoefend. De kleuters gymmen in hun ondergoed en dragen gymschoenen.. We gaan ook regelmatig naar de speeltuin om te klimmen en te klauteren of om een extra spelletje te doen. Dit kan een vrije spelsituatie zijn of een les met gerichte opdrachten. Ook gebruiken we klein materiaal zoals pittenzakken en ballen. Zowel binnen als buiten doen we groepsspellen, muziek- en danslessen.

## Wat leer je allemaal in groep 1-2?

### Een kleine greep:

- Fijne motoriek: oog/hand coördinatie, goede pincetgreep, juiste kracht bij het vasthouden van potloden, schrijfpatronen van grof naar fijn.
- Grote motoriek: gebruik van lichaam in de ruimte. Over een bank lopen/huppelen/hinkelen/diepte springen/koprol. Het gooien en vangen van een zachte bal.
- Tellen: 1 t/m 20 en terug. Wat komt er voor de 5, na de 8 etc. Tellen met aanwijzer cijferherkenning en benoemen.
- Letters: ontluikende geletterdheid. Eigen naam herkennen en eventueel kunnen schrijven. Letters kunnen herkennen en benoemen. Synthetiseren: v i s -> vis
- Begrippen: in/op/boven/onder/voor/achter/rechts/links en andere tegenstellingen zoals dik/dun, groot/klein, zwaar/ licht, licht/donker, vers/oud etc.
- Kleuren: alle basiskleuren en onderscheiden van licht en donker
- Vormen: cirkel/rond, vierkant, driehoek, rechthoek, kubus en bol.
- Taalgebruik: actief en passief. Komen tot samengestelde zinnen, taal/denkontwikkeling stimuleren, goede uitspraak (dit vooral voor het fonetisch leren schrijven). Geheugen oefenen (4 tot 5 woorden onthouden). Versje opzeggen. Aan de hand van verschillende plaatjes zelf een verhaal kunnen vertellen. Rijmen en doorrijmen, raadsels.
- Plaats/ruimte en tijdsbesef: dagen van de week, maanden en seizoenen.



Het aanleren van klanken en letters met behulp van het bijenhôtel van Zoem.



## Verjaardag

Een feestje in de klas is altijd leuk! Natuurlijk hoort daar een lekkere, gezonde traktatie bij. De kinderen mogen dezelfde traktatie ook trakteren bij de leerkrachten in de andere groepen. Graag even overleggen wanneer uw kind trakteert.

## Leespret!

Door samen met uw kind te genieten van een verhaal zal de taalontwikkeling van uw kind gestimuleerd worden. Vanaf de herfstvakantie hebben de leerlingen de mogelijkheid om op vrijdag boekjes te ruilen op school. Dit boek mogen de kinderen dan in de boekentas mee naar huis nemen en kunt u samen met uw kind lezen.

## Chromebook

We werken in onze groep met chromebooks. De leerlingen werken in een beveiligde COOL omgeving met een eigen account. We maken gebruik van verschillende programma's. Er wordt gemiddeld 30 minuten per week met de chromebooks gewerkt.

## Tip:

Er zijn veel leuke, leerzame materialen voor thuis te koop bij de boekhandel die aansluiten bij wat we op school leren. Voorbeelden van materialen die aansluiten bij Schatkist zijn: de Romppompom letterdoos, het telboek en het letterkwartet.



Schatkist editie 3: Pompom, Loeloe, Oma, buurjongen Tim, Zoem de bij en Poes Snoes.

## Methoden

Als leidraad voor het thema gebruiken wij de doelen uit het leerlingvolgsysteem. Wij gebruiken verschillende methoden voor deze doelgerichte activiteiten.

### Schatkist editie 3:

Schatkist biedt speelse activiteiten en aantrekkelijke materialen aan waarmee we precies aansluiten bij datgene wat de kleuters bezighoudt en dat aansluit bij alle ontwikkelingsgebieden en doelen.

### De Vreedzame school:

Met het programma van De Vreedzame School leren de kinderen op een positieve manier met elkaar om te gaan en een actieve bijdrage te leveren aan een positieve (werk)sfeer in de groep. In alle groepen op De Klepper komen dezelfde thema's aan bod.

### Breinhelden:

We besteden in de groep aandacht aan de executieve functies (leren leren) met behulp van spelletjes, kringgesprekken en onze routines. Executieve functies helpen om je gedrag en emoties te reguleren, zodat je efficiënt en doelgericht kunt werken.

In de klas noemen wij deze executieve functies breinkrachten. Op school werken wij met startkracht, stopkracht, plan- en regelkracht, gevoelskracht, onthoud- en doekracht, spiegelkracht, tijdkracht, aandachtkracht, doorzetkracht en buigkracht.

### Met sprongen vooruit:

Dit is een rekenmethode die veel onderwerpen aan bod laat komen in verschillende werkvormen. Er zijn rekenactiviteiten die in de grote of kleine kring worden gedaan, maar er kan bijvoorbeeld ook een hoek worden ingericht waar uitdagende rekenactiviteiten plaatsvinden.

### Fonemisch bewustzijn:

Dit is een methode met veel ideeën voor het taalonderwijs in groep 1-2. Het bestaat onder andere uit analyseren (hakken), synthetiseren (plakken) en vaardigheden rondom letters en klanken.

### Bouw!

Bouw! is een computergestuurd interventieprogramma waarmee leesproblemen bij risicoleerlingen in groep 2 t/m 4 voorkomen kunnen worden. Het kind leert, de tutor stuurt en de computer wijst de weg. Ouders, grootouders, oudere leerlingen van vrijwilligers kunnen als tutor fungeren. Vroeg starten en veel consequent oefenen met Bouw! kan latere ernstige leesproblemen voorkomen. Wij nemen bij alle leerlingen in groep 2 een dyslexiescreening af. De risicoleerlingen starten halverwege groep 2 met het BOUW! programma. Deze kinderen werken 2 keer per week met Bouw! op school en 2 keer week thuis.

### Natuurlijk! De Klepper.

Onze visie dragen we uit door aandacht te geven aan gezond gedrag en duurzaamheid. Zo stimuleren we gezond eten (met fruit of een gezonde boterham). We plannen excursies en buitenlessen om aandacht te geven aan de natuur.

