



SCHOOLPLAN

2019 - 2023

Schoolgegevens	
Brinnummer	18MX
Directeur	Marja Moerenhout
Adres	Kochpad 12 4111 LD Zoelmond
Contact school	0345 501961
	info@obsdeklepper.nl Website: www.obsdeklepper.nl
Bevoegd gezag	Stichting BasisBuren (Basisscholen Openbaar Onderwijs)
Directeur-bestuurder	M. van der Pol
Adres bestuursbureau	Wetering 3 4021 VZ Maurik
Contact bevoegd gezag	Tel. 0344-691177 - Website: www.basisburen.nl

INHOUD

Inleiding

- 1 *Uitgangspunten van ons bestuur***
- 2 *De opdracht van onze school***
 - 2.1 Onze waarden*
 - 2.2 Onze missie*
 - 2.3 Onze visie*
 - 2.4 Interne en externe analyse*
 - 2.5 Kwalitatieve doelen*
 - 2.6 Check van de gestelde doelen*
- 3 *Onderwijskundig beleid***
 - 3.1 Inleiding*
 - 3.2 Schoolconcept*
 - 3.2.1 Doorlopende leerlijn*
 - 3.2.2 Burgerschapsonderwijs*
 - 3.2.3 Ontwikkeling in beeld*
 - 3.2.4 Onderwijstijd*
 - 3.2.5 Anderstaligen*
 - 3.2.6 Financiële bijdragen*
 - 3.3 Kerndoelen en referentieniveaus*
 - 3.4 De zorg voor onze leerlingen*
 - 3.5 Passend onderwijs*
 - 3.6 Veiligheid*
 - 3.7 Pedagogisch en didactisch klimaat*
- 4 *Kwaliteitszorg***
 - 4.1 Onze visie op kwaliteit en kwaliteitszorg*
 - 4.2 De vijf onderdelen van onze kwaliteitscyclus ???*
 - 4.3 Documenten kwaliteitszorg*
 - 4.4 Meetinstrumenten en zelfevaluatie*
- 5 *Personeelsbeleid***
 - 5.1 personeelsbeleid en organisatieontwikkeling*
 - 5.2 professionalisering*

Vaststelling

Dit schoolplan is vastgesteld in de teamvergadering van 01-10-2019
M. Moerenhout, directeur

De MR heeft instemming verleend op 3-10-2019
Jollette van der Netten van Stigt, voorzitter MR

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van basisschool De Klepper

Dit schoolplan bevat een beschrijving van de kwaliteit van ons onderwijs en omvat mede het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs.

Dit schoolplan 2019-2023 heeft de volgende doelstellingen:

- Inzicht geven over de beleidsvoornemens voor de komende vier schooljaren. Deze hebben betrekking op kwaliteitszorg, het onderwijsleerproces, het personeel, de financiën en materiële voorzieningen. In dit schoolplan staan de beleidsvoornemens in een samenhangend geheel.
- Voldoen aan de wettelijke verplichting te beschikken over een schoolplan.

Daarmee is dit schoolplan uitgangspunt voor de onderwijskundige beleidsplanning per schooljaar, verantwoordingsdocument naar bestuur, directie, team, ouders en inspectie en is het de basis voor de schoolontwikkeling van onze school.

De beleidsvoornemens worden ieder schooljaar uitgewerkt in ons jaarplan. Aan het eind van elk schooljaar worden de doelen en resultaten van het jaarplan geëvalueerd. Naar aanleiding van deze evaluatie wordt het jaarverslag opgesteld en de meerjarenplanning actueel gemaakt.

Het strategisch beleid van BasisBuren is richtinggevend voor de schoolontwikkeling van de twaalf scholen van BasisBuren op onderwijskundig, personeel en financieel gebied. Dit schoolplan is dan ook voor een deel de uitwerking van dat strategisch beleid.

Teamleden en ouders hebben inbreng gehad bij het tot stand komen van het plan. Deze inbreng was vooral van belang bij het bespreken van de missie en visie voor de komende jaren, het inventariseren en prioriteren van de beleidsvoornemens en het vaststellen van de meerjarenplanning.

Dit schoolplan is vervolgens vastgesteld door het bestuur en ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

Bij het opstellen van dit schoolplan is gebruik gemaakt van diverse bronnen, zoals BRON, ons leerlingvolgsysteem, het team en Parnassys. In dit schoolplan wordt verwezen naar de volgende documenten die aanwezig zijn op school:

- 1 schoolgids
- 2 kwaliteitshandboek
- 3 schoolondersteuningsprofiel
- 4 schooljaarplan
- 5 jaarverslag

1-10-2019

Marja Moerenhout, directeur

1 Uitgangspunten van ons bestuur

Het strategisch beleidsplan van de stichting BasisBuren is kaderstellend voor de schoolplannen van de diverse scholen die onder de stichting vallen.

Voor de inhoud verwijzen wij naar het bestuur van BasisBuren.

2 De opdracht van Obs De Klepper

Basisschool De Klepper is een echte dorpsschool gelegen in het dorp Zoelmond. Het dorp bevindt zich in de Betuwe en heeft ongeveer 600 inwoners. De kinderen uit Zoelmond gaan over het algemeen in Zoelmond naar de basisschool. Het “ons-kent-ons” gevoel op onze school is sterk. Doordat er steeds meer forensen zich vestigen in Zoelmond, neemt het aantal leerlingen uit Zoelmond zelf af en neemt het aantal leerlingen uit de regio toe.

De meeste kinderen spelen vaak buiten. Er wordt veel gebruik gemaakt van de speeltuin om onze school. Ze zijn afhankelijk van sportverenigingen in Beusichem.

Een enkele ouder kiest ervoor om hun kinderen op grond van religieuze of andere overwegingen naar een andere school te sturen. Ongeveer 60% van onze leerlingen komt uit naburige dorpen (Asch, Beusichem, Erichem, Ravenswaaij, Rijswijk, Maurik en Buren). Op 2 km van de school ligt het dorp Beusichem. Deze plaats heeft een grote basisschool met ongeveer 250 leerlingen. In het dorpje Ravenswaay, ongeveer een kilometer van Zoelmond, bevindt zich een kleine basisschool op Christelijke grondslag.

Sinds 2013 is onze school gehuisvest in een nieuw schoolgebouw midden in een grote speeltuin aan de rand van het dorp. Het gebouw voldoet aan alle eisen van deze tijd en heeft een indeling die ervoor zorgt dat we optimaal les kunnen geven in onze combinatiegroepen. Zo heeft elk klaslokaal een eigen samenwerkruimte en is er in het midden van het gebouw een grote patio. Deze patio wordt tijdens de lessen gebruikt als zelfstandig werk ruimte door de leerlingen.

Om de school is veel ruimte waarbij vooral de schooltuin in de vorm van een bloemen-, fruit- en groentetuin en de grote buitenspeelruimte een onderscheidende rol en grote meerwaarde heeft in ons onderwijs.

Buitenpret huurt het speellokaal in onze school. Hier worden gedurende 3 ochtenden peuters opgevangen in een speel-leergroep. Na schooltijd verzorgen zij ook NSO in ons gebouw. Wij blijven investeren in een optimale doorgaande lijn voor de kinderen van 2 tot 12 jaar tussen KDV Buitenpret en de school. Sinds de wet op de privacy is dit lastig goed vorm te geven.

2.1 Onze waarden

Het team van de Klepper werkt vanuit een aantal waarden:

- Veiligheid (veilige haven) en geborgenheid
- Gelijkwaardig in diversiteit
- Respect en zorg voor jezelf en elkaar
- Zorg en aandacht voor natuur en milieu
- Kleinschaligheid, waardoor ieders kwaliteiten gezien worden
- Authenticiteit
- Samen groeien

2.2 Onze missie

Gezien de waarden van het team staat de school voor de volgende opdracht:

'Zorgen dat er in Zoelmond een kleinschalige, verantwoorde onderwijsvoorziening is, die tegemoet komt aan de wensen van een diverse schoolpopulatie en die aandacht besteedt aan duurzaamheid en de natuur om ons heen. We geven leerlingen de cognitieve en sociale vaardigheden en kennis mee, waarmee ze keuzes kunnen maken om aan de maatschappij te kunnen deelnemen.'

Vanuit deze opdracht werkt de school aan de verwezenlijking van de volgende missie:

"Natuurlijk de Klepper, ruimte om te leren"

Op Basisschool de Klepper groeien kinderen samen in een kleinschalige, natuurlijke omgeving, met aandacht voor de unieke ontwikkeling van ieder kind, zodat zij een stabiele basis krijgen in de maatschappij, zich er thuis voelen en er een waardevolle bijdrage aan te kunnen leveren.

2.3 Onze visie

Het team werkt bij het realiseren van die missie vanuit de volgende visie:

- Ieder kind wordt gezien.
- Kinderen stimuleren tot zelf ontdekkend en samenwerkend leren ook in de natuur in en rondom de school.
- Samenwerken met meedenkende ouders; leerkrachten en ouders zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen.
- Samen met (de medewerkers van) Buitenpret.
- Vakkundige en enthousiaste leerkrachten.
- Veel aandacht voor duurzaamheid.
- De Klepper is een actief onderdeel van het dorp; de school is er niet alleen voor de leerlingen, maar vervult ook een actieve rol naar de inwoners van Zoelmond.
- Waar mogelijk met inzet van andere scholen en passende instanties en bedrijven in de buurt.

De grondwet van de Klepper:



Onze visie op gedifferentieerd werken

Leerlingen verschillen van elkaar. Om het maximale uit alle leerlingen te halen is differentiatie nodig. Bij het onderwijzen van de basisvaardigheden weten we dat convergente differentiatie het meest effectief is. Dit betekent dat we voor alle leerlingen in de groep in ieder geval geformuleerde fundamentele doelen (kerndoelen) willen bereiken. Na de klassikale instructie gaat de groep de leerstof zelfstandig verwerken, waardoor de leerkracht tijd heeft om de risicoleerlingen extra instructie te geven. Wij noemen deze fase verlengde instructie. Voor de kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong is er verdiepingsstof die aansluit op het leerdoel van de les. Wij beschikken dan ook over geschikt materiaal en uitdagend ingerichte leeromgevingen die tegemoet komen aan de leerbehoeften van onze leerlingen.

Onze visie op opbrengstgericht werken

Landelijk onderzoek heeft inmiddels aangetoond dat leerresultaten verbeteren als scholen opbrengstgericht werken. Doelen stellen, zicht hebben op leerresultaten, planmatig en resultaatgericht werken zijn essentieel voor het bereiken van zo hoog mogelijke opbrengsten voor alle leerlingen. Wij werken dan ook systematisch en doelgericht aan het maximaliseren van de prestaties van onze leerlingen. Zowel wat betreft de cognitieve vakken als de sociaal emotionele ontwikkeling (SEO).

Bij het opbrengstgericht werken hoort de evaluatieve cyclus: het vastleggen van doelen en standaarden, het verzamelen van informatie, het registreren van vorderingen, het interpreteren

van vorderingen en het nemen van beslissingen. Opbrengsten worden daarmee gebruikt om het onderwijs in de loop van het onderwijsproces bij te sturen.

Onze visie op actief burgerschap en mediawijsheid

Onze leerlingen leven en ontwikkelen zich in een multiculturele samenleving. Wij willen hen in contact brengen met andere culturen. Dit betreft de culturen die heel nabij zijn in het dorp maar ook culturen die mogelijkverre wat verder van ons af staan. De essentie is dat wij onze leerlingen willen opvoeden in een democratische maatschappij waarbij met respect voor elkaars uitgangspunten zaken bespreekbaar worden gemaakt. Zicht krijgen en actief omgaan met alle aspecten van de nieuwe media is elementair. Op bestuursniveau zijn hiertoe initiatieven genomen die wij als school volgen. Pestgedrag wordt niet getolereerd, ook cyberpesten niet. Onze leerlingen zullen kennis maken met allerlei vormen van nieuwe media en de mogelijkheden en de gevaren hiervan leren herkennen, inschatten en ermee om leren gaan.

Onze visie op ICT

Op basisschool de Klepper vinden we het belangrijk dat de kinderen op het gebied van ICT (informatie)vaardigheden leren die later nodig zijn in onze maatschappij. Daarbij stellen we eisen aan tijdsbesteding, leerproces en resultaat, we volgen de voortgang. De ingezette software moet kunnen differentiëren omdat iedereen anders en uniek is. We vinden het belangrijk dat leerlingen zich bewust zijn van alle kanten van internet en social media.

Op de Klepper hebben we bewust gekozen voor het werken in werkboeken, schriften en op papier. Er zijn nog steeds methodes die volledig digitaal draaien maar dit past niet bij onze visie. Zolang er nog steeds onderzoek gaande is over wat de impact van veel werken met tablets e.d. kan zijn bij jonge kinderen, hebben we deze keuze gemaakt. We werken met de modernste apparaten maar zijn kritisch op de tijd dat ze worden ingezet. We vinden het niet gewenst dat kinderen hele schooldagen achter een chromebook zitten.

Per leerling kan het gebruik erg wisselen. In grote lijnen wordt in groep 1/2 het chromebook ongeveer 20 minuten per week per leerling ingezet. Vanaf groep 3 wordt het chromebook ingezet als een belangrijk onderdeel van de weektaak. Hier gebruiken de leerlingen het chromebook ongeveer 40 minuten per dag verspreid over de hele dag. In groep 5/6 idem als groep 3/4 alleen komt hier het onderdeel Leskracht bij. Dit zorgt ervoor dat er gemiddeld 45 minuten per dag op het chromebook wordt gewerkt.

En in groep 7/8 ; idem als in groep 5/6 , hier schatten we dat er ongeveer 60 minuten per dag aan de chromebook wordt gewerkt.

Een aantal kinderen (op dit moment 8 op de hele school) werkt wel volledig digitaal, dit heeft te maken met kindkenmerken. Dit wordt altijd met ouders besproken.

2.4 Interne en externe analyse

Sterke punten van onze school:

- Grote ouderbetrokkenheid.
- Professioneel en betrokken team.
- Mooi en functioneel schoolgebouw.
- Veilig schoolklimaat.
- Goed systeem van kwaliteitszorg.
- Effectieve begeleiding van zorgleerlingen.
- Goede ICT voorzieningen.
- Duidelijkheid in missie en visie.

Ontwikkelpunten van onze school:

- Het vreedzaam omgaan met 'ongewenst' gedrag van kinderen in samenhang met passend onderwijs.
- De samenwerking met Buitenpret (doorgaande lijn) verbeteren.
- Het rekenonderwijs verbeteren.
- Het vakoverstijgend aanbieden van begrijpend lezen.

Kansen voor De Klepper:

- Verdieping in samenwerken met andere scholen om elkaar te versterken.
- Verdieping van onze missie 'Natuurlijk! De Klepper!' en daarmee een stevige verankering van onze identiteit.
- Ouderbetrokkenheid.

Bedreiging voor De Klepper:

- Kwaliteit van onderwijs met groeiend aantal leerlingen.
- De druk van passend onderwijs.
- Wachlijsten in de jeugdzorg.
- Het lerarentekort.

Onze ambities n.a.v. bovenstaande analyse:

- Eigenaarschap van leerlingen verhogen.
- De veiligheid en het klimaat op school handhaven en versterken.
- Professionalisering team m.b.t. tot passend onderwijs en werken in grotere groepen.
- Kwaliteitszorg niveau handhaven.
- Samenwerken met scholen binnen Basisburen om elkaar te versterken.
- Identiteit van duurzame school behouden en verdiepen (Natuurlijk! De Klepper!).
- Vreedzame school versterken.
- Opbrengsten begrijpend lezen verhogen.
- Opbrengsten rekenonderwijs verhogen.

2.5 Kwalitatieve doelen

Uit bovenstaande hebben we de volgende strategische doelen bepaald die de komende vier jaren centraal staan in de schoolontwikkeling.

1. Het team als geheel en de teamleden individueel, blijven zich continu ontwikkelen om passend onderwijs te kunnen bieden aan alle leerlingen van onze school.
2. Het kwaliteitssysteem wordt verder ontwikkeld om te kunnen blijven voldoen aan passend onderwijs waarbij de werkdruk voor het team niet uit het oog verloren wordt.
3. We willen eigenaarschap bij de leerlingen vergroten door te werken aan de executieve functies.
4. Natuurlijk! De Klepper! willen we vorm blijven geven en verder uitbouwen om zo onze leerlingen milieubewustzijn bij te brengen waardoor ze bewuste keuzes kunnen maken voor zichzelf en de wereld om hen heen.
5. De methode Vreedzame school willen we meer versterken in de school waardoor het schoolklimaat minstens op huidig niveau blijft en ongewenst gedrag adequaat wordt aangepakt.
6. Opbrengsten begrijpend lezen verbeteren.
7. Opbrengsten rekenonderwijs verbeteren.

2.6 Check van de gestelde doelen

Doel	meetpunten 2019-2020	meetpunten 2022-2023
Het team als geheel en de teamleden individueel, blijven zich continu ontwikkelen om passend onderwijs te kunnen bieden aan alle leerlingen van onze school.	Teamleden stellen doelen voor hun persoonlijke ontwikkeling en kunnen aantonen hieraan gewerkt te hebben/deze doelen behaald te hebben. Het team heeft scholing gevolgd m.b.t. tot de doelen in het jaarplan en passen het geleerde toe.	De leerkrachten voelen zich eigenaar van eigen professionele ontwikkeling en ondernemen op eigen initiatief stappen om zich te ontwikkelen en zo vakbekwaam te blijven.
Het kwaliteitssysteem wordt verder ontwikkeld om te kunnen blijven voldoen aan passend onderwijs waarbij de werkdruk voor het team niet uit het oog verloren wordt.	Het systeem van de zorgadministratie is geëvalueerd en vertaald naar een aangepast systeem wat toekomt aan de behoefte van het team en de organisatie om kwaliteitszorg effectief en hanteerbaar neer te zetten.	Het kwaliteitssysteem waarborgt de kwaliteit van passend onderwijs voor alle leerlingen. De organisatie is zo ingericht dat leerkrachten in staat zijn de kwaliteit te leveren zoals bedoeld is.
Natuurlijk! De Klepper! willen we vorm blijven geven en verder uitbouwen om zo onze leerlingen milieubewustzijn bij te brengen waardoor ze bewuste keuzes kunnen maken voor zichzelf en de wereld om hen heen.	Ons schoolplein is meer natuurlijk geworden. Leerlingen worden uitgedaagd tot spel, ook met natuurlijke materialen. Zonnepanelen zijn gerealiseerd en de opbrengst en verbruik is inzichtelijk gemaakt voor leerlingen en ouders.	Ons 'natuurlijk' onderwijs heeft een vaste plek binnen de school. De leerlingen zijn milieubewust en weten welke keuzes ze kunnen maken binnen een duurzame samenleving.
We willen het eigenaarschap onder kinderen vergroten. De executieve functies van de leerlingen krijgen meer aandacht en worden verhoogd.	De leerkrachten zijn deskundig op het gebied van wat de leerlingen nodig hebben. Het geleerde wordt toegepast in de klas.	De leerlingen kunnen aangeven wat ze nodig hebben om de lesstof eigen te maken en passen dit toe.
De methode Vreedzame school willen we meer versterken in de school waardoor het schoolklimaat minstens op huidig niveau blijft en ongewenst gedrag adequaat wordt aangepakt.	Team is geïnspireerd door scholing F. de Hoop. Er is duidelijke en doorgaande lijn (vastgelegd in kwaliteitskaart) hoe we omgaan met ongewenst gedrag en er wordt vaker feedback gegeven in het team.	We zien een professionele cultuur waarin ook de waarden van een familiale cultuur worden behouden.
Opbrengsten begrijpend lezen verhogen	Dit wordt extra aangeboden in nieuwe methode Estafette en	De opbrengsten zijn minstens op niveau van het landelijk

	begrijpend lezen wordt geïntegreerd in andere vakken aangeboden	gemiddelde. Leerlingen hebben meer inzicht en leunen minder op vaste strategieën.
Opbrengsten rekenonderwijs verhogen	De leerkrachten van groep 1 t/m 6 hebben scholing "Met sprongen vooruit" gevolgd. Deze praktische lessen gaan een vast onderdeel tijdens de lessen vormen.	Er is meer afwisseling in ons rekenonderwijs. Nieuwe rekenmethode is volledig geïmplementeerd en MSV is vast onderdeel van het rekenonderwijs. Opbrengsten liggen minimaal op niveau landelijk gemiddelde. Het rekentempo bij de leerlingen is verhoogd.

3 Onderwijskundig beleid

3.1 Inleiding

In dit hoofdstuk wordt aangegeven hoe het onderwijs op De Klepper vormgegeven wordt, hoe we invulling geven aan de wettelijke opdracht van het onderwijs.

3.2 Schoolconcept

Basisschool De Klepper helpt de leerlingen bij hun ontwikkeling tot verantwoordelijke volwassenen in een democratische samenleving. We werken met drie uitgangspunten: Verantwoordelijkheid, Zelfstandigheid en Samenwerken. Om op een eenduidige manier door de hele school met deze uitgangspunten te werken, houden we ons Kwaliteitshandboek actueel en werken we met het concept De Vreedzame School.

Verantwoordelijkheid

Door de leerlingen verantwoordelijkheid te geven, hebben de kinderen ruimte om zelf keuzes te maken. Voor de gevolgen van zijn keuzes draagt de leerling de verantwoordelijkheid samen met de leerkracht (reflectie). Hierdoor voelen de leerlingen zich betrokken bij de school, de medeleerlingen en hun werk. Vanaf groep 3 werken we met weektaken. Deze worden op niveau van de leerling aangeboden.

Zelfstandigheid

De zelfstandigheid van de leerlingen vergroten we steeds een stukje door middel van het werken met weektaken. Zo stimuleren we de leerlingen keuzes te maken en te plannen.. De taken zijn afgeleid van de kerndoelen zoals die opgesteld zijn door het Ministerie van Onderwijs met daarnaast individuele taken en keuzetaken. Zoveel mogelijk op individueel niveau. In alle groepen zijn adaptieve programma's voor handen. Individuele kindgesprekken met de leerkracht vinden minimaal 2 X per jaar plaats. De doelen worden vastgelegd en het plan wordt tussentijds geëvalueerd.

Samenwerken

Door de leerlingen te leren samenwerken en ze de ruimte te bieden om dat te doen, leren ze dat je rijker (sociaal vaardiger) wordt door te delen. Je leert kennis uitwisselen, je gedachten onder

woorden brengen, luisteren naar elkaar en respect te hebben voor elkaars mening. De school werkt regelmatig met “maatjes”, twee kinderen die met elkaar samenwerken. De kinderen kiezen soms hun eigen maatje en soms kiest de leerkracht. Vanaf groep 5 werken we met de methode “Leskracht”, deze methode vraagt veel samenwerking tussen de leerlingen. Hiermee verhogen we de benodigde vaardigheden van de leerlingen.

Wij stellen ons zelf ambitieuze doelen. Zo is het onze ambitie om bij de resultaten van CITO-toetsen minstens op het landelijk niveau te presteren.

Realisering van deze doelen gaat het beste in een omgeving waar de leerlingen zich thuis voelen. We zetten ons dan ook in om het klassen- en schoolklimaat zo goed en veilig mogelijk te houden.

3.2.1 Doorlopende leerlijn

Op onze school bieden we leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces aan. We werken met een speelleergroep in de school. Door intensieve samenwerking met de organisatie van de speelleergroep, creëren we een doorgaande lijn van 2 t/m 12 jaar.

Voor de diverse vakgebieden maken we gebruik van methodes die voldoen aan de kerndoelen. We streven ernaar om alle leerlingen minimaal op niveau 1F en zoveel mogelijk op 1S/2F uit te laten stromen naar het VO. Voor leerlingen die het 1F niveau niet kunnen halen worden individueel haalbare en ambitieuze doelen opgesteld, zodat zij zich naar vermogen ontwikkelen. Aan leerlingen die meer aankunnen wordt leerstof aangeboden op basis van compacten en verrijken.

Door convergente differentiatie, dit betekent dat we voor alle leerlingen de kerndoelen willen bereiken. We komen zoveel mogelijk tegemoet aan de instructiebehoefte van elke leerling. Dit betekent dat in de groepen gewerkt wordt met minimaal 3 verschillende aanpakken in de instructie. De leerlingen werken daarnaast op het chromebook op individueel niveau. De oefenstof die hierop aangeboden wordt is voornamelijk adaptief.

3.2.2. Burgerschapsonderwijs

We werken met de methode Vreedzame School. Met de wekelijkse lessen in elke groep is het doel; het begeleiden van onze leerlingen om zich te ontwikkelen tot zelfstandige en kritische burgers. Dit doen we o.a. door veel aandacht te besteden aan het ontwikkelen van eigenaarschap bij de leerlingen, kritisch te zijn op zichzelf en anderen en te werken aan persoonlijke doelen om als individu te groeien. Deze worden onder andere vormgegeven door de kindgesprekken tussen leerkracht en leerling 2 X per jaar.

Gedurende het schooljaar nemen groepen/kinderen deel aan verschillende projecten met een externe en maatschappelijke oriëntatie zoals: mediawijsheid, dag van de duurzaamheid, zoveel mogelijk Natuurwijs buitenlessen, lessen rond de schooltuin, Oud en Jong op de Klepper georganiseerd en uitgevoerd door groep 7 en groep 8, bezoeken aan musea en maatschappelijke organisaties, lessen in natuurgebieden in de omgeving, het verzamelen van zwerfafval in het dorp en verschillende gastlessen.

3.2.3. Ontwikkeling in beeld

De manier waarop wij de ontwikkeling van leerlingen volgen, is uitgewerkt in kwaliteitskaarten ‘zorg’.

3.2.4. Onderwijstijd

Op onze school hanteren we de volgende onderwijstijd;

- alle groepen krijgen per week 24,5 uur lestijd.

- maandag, dinsdag en donderdag van 8.30 - 12.00 en van 13.15 - 15.15 - woensdag en vrijdag van 8.30 - 12.30 - elk dagdeel gaat de bel 5 minuten voor de les (8.25 en 13.10), zodat iedereen klaar is om op tijd te starten en er geen effectieve onderwijstijd verloren gaat.

3.2.5 Anderstaligen

De manier waarop wij omgaan met leerlingen met een andere voertaal dan het Nederlands is voor ons nog niet aan de orde. Wij verwachten binnenkort ook geen leerlingen voor deze specifieke aanpak. Wanneer dit op ons pad komt dan gaan wij deskundigheid opdoen/halen bij de scholen binnen de stichting die ervaring hebben met de omgang van kinderen die een andere voertaal gebruiken.

3.2.6. Financiële bijdragen

Sponsoring;

Er zijn op dit moment geen wettelijke regels voor de sponsoring van scholen. Bedrijven mogen van ons wel geld of materialen beschikbaar stellen. Daarbij hanteren we de volgende uitgangspunten:

- sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen.
- sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

Vrijwillige ouderbijdrage;

Ouders wordt gevraagd om een vrijwillige bijdrage voor de bekostiging van extra activiteiten die door de ouderraad i.s.m. het team worden georganiseerd, zoals Sinterklaas, Kerst, schoolfeest etc. Ook de schoolreis en het schoolkamp wordt hiervan bekostigd. Het bedrag wat aan ouders wordt gevraagd varieert per groep. Van leerlingen van groep 1/2 wordt 42,50 euro gevraagd, voor de leerlingen van groep 3 t/m 6 is dit 65 euro inclusief schoolreis met de bus en voor groep 7/8 wordt er 95 euro gevraagd inclusief een driedaags schoolkamp. Er worden geen kinderen buitengesloten van deelname.

3.3 Kerndoelen en referentieniveaus

Onze onderwijskundige doelen zijn in de eerste plaats de doelstellingen, zoals die in artikel 8 van de Wet op het Primair Onderwijs (artikel 8) zijn omschreven:

1. *Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.*
2. *Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling, en op het ontwikkelen van de creativiteit, op het verwerven van de noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.*
3. *Het onderwijs gaat er mede vanuit dat de leerlingen opgroeien in een multiculturele samenleving, is gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie en kennis van verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.*
4. *Ten aanzien van leerlingen die extra zorg behoeven, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoefte van de leerling.*

Het bieden van onderwijs aan kinderen in de leeftijd van 4 tot en met 12/13 jaar is hierbij de hoofdzaak. Bij de wijze waarop dit gebeurt richt het onderwijsprogramma zich - voor zover dat mogelijk is - op wat is opgenomen in de kerndoelen voor het primair onderwijs. De wijze waarop we het onderwijs aanbieden wordt bepaald door onze visie en kernwaarden.

Als lerende organisatie zijn we continu op zoek hoe we de aanpak kunnen verbeteren om daarmee de kwaliteit van onderwijs te optimaliseren. Dit doen we o.a. door samen te onderzoeken, te experimenteren, te evalueren en vervolgens conclusies te vertalen naar de aanpak in de praktijk en hierdoor samen te bepalen wat nodig is om verbeteringen door te kunnen voeren.

Het is onze ambitie om niet alleen alle leerlingen door te laten stromen naar het VO met een referentieniveau van minimaal 1S/2F, maar hen ook vooral het niveau te laten halen wat bij hen past. De komende jaren kijken we daarom bij het individuele onderwijsaanbod steeds meer naar de doelen die passen bij de verschillende referentieniveaus.

Voor het behalen van de onderwijskundige kerndoelen maken we gebruik van methoden en vullen deze waar nodig aan, als de inhoud van de methode de kerndoelen niet haalt of niet aansluit bij de behoeften van onze leerlingpopulatie.

Vak- en vormingsgebied	Methode	Ingevoerd	
1	Rekenen en wiskunde	gr 3 t/m 8 Pluspunt 4 gr 1/2 Schatkist, Met sprongen vooruit gr 3/4 Met sprongen vooruit gr 5/6 Met sprongen vooruit	sep. 2019 aug. 2018 jan. 2020 maart 2019 jan. 2020
2	Taal en spelling	gr 1/2 Schatkist gr 4 t/m 8 Taal Actief 4	aug 2018 aug. 2013
3	Technisch lezen	gr 3 Veilig leren lezen KIM gr 4 t/m 6 Estafette 3 gr 7/8 Estafette 2 gr 7/8 Estafette 3	aug. 2017 sep. 2019 sep 2020
4	Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip Nieuwsbegrip XL Estafette 3 (deel begr. lezen)	2019-2020
4	Schrijven	Pennenstreken, verbonden schrift	aug. 2017
5	Engelse taal	gr 7/8 Take it easy	aug 2017
6	Wereldoriëntatie	gr 5 t/m 8 Leskracht gr 1 t/m 4 projecten	jan 2018
7	Studievaardigheden	gr 5/6 informatieverwerking gr 7/8 Blits gr 5/6 Blits	aug 2014 jan 2015 sep 2020
8	Bevordering sociale redzaamheid waaronder gedrag in het verkeer	gr 1 t/m 8 verkeerskranten VVN	aug 2011
9	Sociaal- emotionele ontwikkeling	De Vreedzame School	jan 2012
10	Muziek	123zing (proeflicenties) "Moet je doen" eerste versie Inhuren muziekdocent	2017 2009 nov 2019 tot mei 2020
11	Tekenen/handvaardigheid/ techniek	Ideeën van internet. Doelen worden bijgehouden	2016
12	Bewegingsonderwijs	Planmatig bewegingsonderwijs	aug. 2013

Bij de keuze van methodes wordt met name kritisch gekeken of de methode genoeg recht doet aan onze ambities gericht op onze populatie en de opbrengsten. Daarnaast vinden we het belangrijk dat onze leerlingen de wereld om hen heen leren kennen. Dit betekent dat we extra aandacht geven aan

maatschappelijke betrokkenheid. Bij het invliegen van gastlessen en keuzes om mee te doen aan nationale activiteiten zoals warme truiendag, dag van de duurzaamheid, nationaal schoolontbijt, week van het respect, enzovoort, maken we keuzes die passen bij onze missie Natuurlijk! De Klepper!

3.4 De zorg voor onze leerlingen

De leerlingen ontwikkelen zich op verschillende manieren. De resultaten die leerlingen behalen kunnen heel divers zijn. Wij vinden het belangrijk om uit te gaan van deze verschillen. Dat start, zoals al eerder is beschreven, bij de aanbidding van de leerstof. De instructie moet effectief en gedifferentieerd zijn en de verwerking geënt op de capaciteiten van de leerling. Daar waar nodig, wordt verlengde instructie geboden en/of wordt de leerstof aangepast.

Onze school is een dorpschool. Dit betekent dat wij veel kinderen vanuit ons dorp onderwijs aanbieden en dat wij een grote verantwoordelijkheid dragen wat betreft de kwaliteit van ons onderwijs. Wij willen goed onderwijs geven aan alle kinderen zodat verwijzingen naar het speciaal basisonderwijs alleen nodig zijn als wij niet meer aan de onderwijsbehoeften van een kind kunnen voldoen.

Op onze school is een solide basis gelegd in de vorm van een samenhangend systeem van leerlingenzorg. Ons zorgsysteem heeft de volgende kenmerken:

- Drie maal per jaar een groepsbespreking van de leerkracht met de Intern begeleider (november, februari en juni)
- Ambities worden vastgelegd en verbeterplannen nav de datamuur worden gemaakt tijdens besprekingen met het hele team (februari en juni) We houden de doorgaande lijn hiermee goed in het oog en het komt eigenaarschap en betrokkenheid van het team bij de school ten goede.
- Vanuit de analyse wordt het onderwijs voor de komende periode gepland. De meeste leerlingen krijgen onderwijs in de eerste drie aanpakken:
 - *basisaanbod
 - *intensief aanbod (met verlengde instructie, extra leertijd, extra oefenstof oid)
 - *plusprogramma
 - *eigen leerlijn (in dit geval is er een OPP)
- Leerlingen die opvallen/ extra zorg nodig hebben worden gesignaleerd en besproken met de Intern begeleider. Samen wordt plan bedacht om te onderzoeken wat de oorzaak is en wat de leerling nodig heeft. De inzet van de schoolconsulent of andere externen kunnen deel uitmaken van het plan.
- De groepsaanpak is terug te vinden op de differentiatiekaart in de klassenmap waarmee we de doorgaande lijn zoveel mogelijk waarborgen ook wanneer er een invaller komt werken.

3.5 Passend onderwijs

In ons schoolondersteuningsprofiel hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en of en hoe wij daarop af kunnen stemmen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op de gelden voor passend onderwijs.

Met ingang van 1 augustus 2019 verandert de wijze van bekostiging van Passend Onderwijs binnen de scholen die vallen onder het samenwerkingsverband BePo. Vanaf dan komen de middelen die voorheen werden ingezet voor arrangementen rechtstreeks naar het schoolbestuur en naar onze school. Het schoolbestuur is dan zelf verantwoordelijk voor de ondersteuning aan leerlingen die passend onderwijs nodig hebben, tenzij het leerlingen betreft die in aanmerking komen voor een

verwijzing naar S(B)O. Voor deze vormen van extra ondersteuning doen wij nog steeds een beroep op het samenwerkingsverband.

Voor BasisBuren ligt er aan de ene kant de uitdaging om passend onderwijs zelf in te richten en te verantwoorden. Aan de andere kant biedt het nieuwe mogelijkheden om zaken anders te organiseren. Waar tot nu toe de focus voor wat betreft passend onderwijs vooral lag op de curatieve kant, kunnen de middelen nu ook preventief worden ingezet. De volgende uitgangspunten zijn hierbij geformuleerd:

- de zorg moet zo dicht mogelijk bij het kind georganiseerd worden;
- de professional (leerkracht) moet meer tools krijgen voor de uitvoering;
- er moet zo efficiënt mogelijk gewerkt worden, met zo min mogelijk documenten;
- de basisvaardigheden van leerkrachten moeten verder vergroot worden: van curatief naar preventief, arrangementen op leerkrachtniveau;
- intern aanwezige kennis en kunde moet zo veel mogelijk worden ingezet.

Op basis van deze uitgangspunten zijn de volgende besluiten genomen:

Verdeling gelden De middelen gaan zoveel mogelijk naar de scholen. Er is een bedrag per leerling vastgesteld. Daarnaast zijn er afspraken gemaakt met betrekking tot leerlingen die voorheen in de categorie 'zeer intensieve arrangementen' vielen. De scholen met leerlingen die tot deze groep behoren en die al binnen BasisBuren naar school gaan, blijven deze middelen ontvangen. Voor leerlingen die instromen en een zeer intensief arrangement nodig hebben is een budget gereserveerd. De intern begeleiders beslissen bovenschools of dit budget wordt toegekend aan een leerling. Ouders kunnen in de schoolgids lezen hoe de Klepper de middelen inzet.

Inzet expertise We zetten in op preventie. Veel (gedrags) problemen komen voort uit het (te) laat herkennen van problematiek. Er is veel expertise binnen BasisBuren, we zorgen ervoor dat deze bekend is bij iedereen en we zorgen er ook voor dat er (financiële) ruimte is om deze mensen in te zetten. Er is een inventarisatie van interne en externe expertise, deze wordt centraal bijgehouden. We werken samen om expertise in te zetten: binnen de clusters scholen, binnen BasisBuren, met andere stichtingen, binnen het samenwerkingsverband BePo en met partners in de (externe) jeugdzorg. In de schoolgids wordt dit nader gespecificeerd.

Verantwoording We zorgen vanuit BasisBuren voor duidelijke kaders voor wat betreft de verantwoording. Zo minimaal mogelijk, maar we zorgen ervoor dat helder is wat aan documenten overlegd moet worden om de inzet van middelen te verantwoorden. Deze verantwoording wordt afgelegd door de directeur aan de bestuurder.

3.6. Veiligheid

Het is van groot belang dat kinderen, leerkrachten, ouders en alle andere bezoekers zich veilig voelen op onze school. In ons sociale veiligheidsplan staat uitgebreid beschreven hoe we hier vorm aan geven en wat de protocollen zijn op momenten dat er een calamiteit is.

We willen voorkomen dat onveilige situaties of een gevoel van onveiligheid ontstaan door preventief te werken. Dit doen we door een goede interne en externe communicatie, zowel intern, als extern, de inzet van de lessen Vreedzame School, een helder en goed personeelsbeleid, het instellen van een vertrouwenspersoon en vooral oor en oog voor elkaar.

We evalueren planmatig of onze schoolomgeving voldoende veilig is. Voor de evaluaties maken we gebruik van meetinstrumenten zoals Zien, de veiligheidsthermometers van de Vreedzame school, tevredenheidspeilingen en feedbackformulieren. Maar ook gebruiken we gesprekken met leerlingen, ouders en personeel.

3.7. Pedagogisch klimaat en didactisch handelen

Leren kan plaatsvinden in een veilige omgeving. Daarom werken we voortdurend aan een goed pedagogisch klimaat en een fijne school. In de eerste weken van het schooljaar staat de groepsvorming centraal. We hanteren de methode De Vreedzame School om de leerkrachten te ondersteunen bij het werken aan een goed klimaat in de klas en in de school. In januari worden de gemaakte afspraken in de klas opgefrist en zonodig bijgesteld in de zogenaamde zilveren weken.

In de methode VS worden de kinderen eigenaar gemaakt door een beroep te doen op gezamenlijke verantwoordelijkheid. Door de kinderen te betrekken bij het maken van afspraken in de groep over hoe we met elkaar om willen gaan, geven we hen mede-verantwoordelijkheid om samen en prettig schoolklimaat neer te zetten.

Het didactisch handelen voor de verschillende vakken staat beschreven in de kwaliteitskaarten. We werken met het Expliciete Directe Instructie model. Daar waar gewenst/nodig werken met extra begeleiding of aparte leerlijnen voor leerlingen.

Als lerende organisatie kijken we voortdurend wat wel en niet werkt in het pedagogisch en didactisch handelen en met elkaar zoeken we naar oplossingen en verbeteringen en passen ons handelen en zonodig teamscholing, daarop aan.

4 Kwaliteitszorg

4.1 Onze visie op kwaliteit en kwaliteitszorg

Als kwaliteit gaat over de mate waarin wij erin slagen onze doelen te bereiken, gaat *kwaliteitszorg* om de *zorg* voor die kwaliteit. Hoe zorgen wij ervoor dat de gestelde doelen worden bereikt? Hoe lukt het ons om kwalitatief goed onderwijs te blijven verzorgen?

Kwaliteit mag geen toeval zijn. Daarom is systematisch werken aan kwaliteit noodzakelijk. Daarom is permanente en systematische aandacht voor het bepalen, bewaken en verbeteren van kwaliteit nodig. Dat betekent voor de leerkrachten een op leren gerichte cultuur enerzijds en een systematische aanpak anderzijds.

Daarbij dient de focus van het kwaliteitsbeleid de leerprocessen en leeropbrengsten in het primair proces te zijn. Daar ligt de kerntaak van onze school!

Samengevat:

- 1 Kwaliteit betekent voor ons: de goede dingen zeggen en doen (doelen stellen) en de goede dingen goed doen (naar tevredenheid)*
Hierbij gaat het om de mate waarin we erin slagen de gestelde doelen naar tevredenheid van ons zelf (schoolteam), bestuur, overheid (inspectie) en onze klanten (leerlingen en ouders) te realiseren.
Heldere en aanvaarde doelen enerzijds en normerende uitspraken (wanneer zijn we tevreden) anderzijds bepalen de kwaliteit.
- 2 Het gaat om de kwaliteit van het primaire proces*
 - *wat en hoe* leren de leerlingen
 - *hoe* leren de leerlingen zichzelf ontwikkelenHet beleid met betrekking tot de schoolorganisatie, de communicatie, het personeel, de huisvesting, de materiële voorzieningen, de financiën en de externe relaties staat in dienst van de kwaliteit van het onderwijs, die we willen realiseren.
- 3 Er is een systematische en cyclische aandacht voor kwaliteit*

Kwaliteitszorg is de permanente, systematische en cyclische aandacht voor het bepalen, bewaken/meten, verbeteren, borgen en verantwoorden van kwaliteit.

4 *De verantwoordelijkheid ligt bij iedereen in de school*

Kwaliteitszorg kan alleen gerealiseerd worden als op de school een passende cultuur is ontwikkeld. Een cultuur die wordt gekenmerkt door voortdurende aandacht voor kwaliteitsverbetering, voor reflectie en ontwikkeling, een cultuur waarin de zorg voor kwaliteit een zorg voor allen is.

4.2 De vijf onderdelen van onze kwaliteitscyclus

De kwaliteitscyclus neemt een belangrijke plaats in bij het systematisch verbeteren van alle facetten van ons onderwijs en ons functioneren. De stappen worden consequent gezet: niet alleen bij het invoeren van een nieuw rapport of een nieuwe methode, maar ook bij het opstellen van kwaliteitsbeleid op school- en stichtingsniveau.

1. *Kwaliteit bepalen (missie, visie en doelen)*

De missie en de visie van de school zijn voor ons bij uitstek de sturingsinstrumenten voor de kwaliteitszorg. In schoolplan en schoolgids zijn onze missie en visie expliciet vastgelegd. Daarnaast worden de doelen zowel op school, groeps als individueel niveau SMART geformuleerd en verwerkt in een Jaarplan, Groepsplan, LOK of Ontwikkelingsperspectief. (OPP)

2. *Kwaliteit meten / evalueren*

Metten is weten. Op onze school gebruiken wij het Parnassys volgsysteem voor de kleuters, CITO-leerlingvolgsysteem en een volgsysteem ZIEN voor de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. De resultaten van de metingen leiden tot handelingsgericht werken. We zijn ons ervan bewust dat niet alles meetbaar is. Voor de medewerkers van de school is het duidelijk dat kwaliteitszorg meer is dan een optelsom van diverse meetinstrumenten. Kwaliteitszorg doen we bij voorkeur in dialoog en interactie met elkaar.

3. *Kwaliteit verbeteren*

Naar aanleiding van de jaarlijkse meting en de evaluatie wordt de meerjarenplanning up-to-date gemaakt.

Aan de hand van het meerjarenplan en de jaarlijkse evaluatie wordt het Jaarplan opgesteld. Maar ook Groepsplannen en Ontwikkelingsperspectieven worden steeds bijgesteld.

4. *Kwaliteit borgen*

Vervolgens is het belangrijk expliciet aandacht te besteden aan het borgen van de kwaliteit. Datgene dat goed gestart en opgezet is leggen we gestructureerd vast in kwaliteitskaarten (zie ons Kwaliteitshandboek).

5. *Kwaliteit verantwoorden*

Over de beloofde en gerealiseerde kwaliteit leggen we verantwoording af aan de ouders, het schoolbestuur, de inspectie en andere belanghebbenden.

4.3 Documenten kwaliteitszorg

We gebruiken de volgende documenten voor de beschrijving van onze kwaliteit.

- *Het Schoolplan*
De beleidsvoornemens voor de komende vier jaren zijn opgenomen in het schoolplan. Na het evalueren van het schooljaar worden de beleidsvoornemens voor het komende schooljaar vastgelegd in het schoolplan.
- *Jaarplan*
Aan het einde van elk schooljaar evalueren we het jaarplan van het afgelopen periode in het team. We spreken nieuwe werkdoelen en ambities af voor het komende schooljaar. In het jaarplan zijn de beleidsvoornemens van het nieuwe schooljaar uitgewerkt in doelen, (tijds)planning en werkwijze.
- *De Schoolgids*
In onze schoolgids beschrijven we voor ouders en belangstellenden wat voor een soort school we zijn, wat zij van de school mogen verwachten, de inrichting en de organisatie van ons onderwijs, de wijze waarop we de ouders bij de school betrekken, hoe we de kwaliteit van ons onderwijs bewaken en verbeteren, de afspraken die voor meerdere jaren gelden, de samenwerking met anderen en de schoolregels.
- *Het Jaarverslag*
In ons jaarverslag kijken we terug op wat we wel en niet van onze voornemens in het afgelopen schooljaar gerealiseerd hebben en wat dit betekent voor het nieuwe schooljaar. Dit verslag wordt op de website geplaatst vaak als aanvulling op het jaarplan van het afgelopen jaar.
- *Kwaliteitshandboek*
In het kwaliteitshandboek hebben wij onze kwaliteitskaarten opgenomen. Zij geven een beschrijving van onze kwaliteiten en werkwijze. Met andere woorden: 'Zo werken wij op De Klepper'. Dit handboek is daarmee een geschikt middel om mensen die kennis maken met onze schoolorganisatie een snel inzicht te geven in onze werkprocedures en afspraken. Het is voor het team een middel om onze kwaliteiten en werkwijze te borgen. Kwaliteitskaarten kunnen gebruikt worden als auditinstrument.

4.4 Meetinstrumenten en zelfevaluatie

Op onze school hanteren we de volgende instrumenten en zelfevaluaties om opbrengsten en resultaten van ons onderwijs zichtbaar te maken:

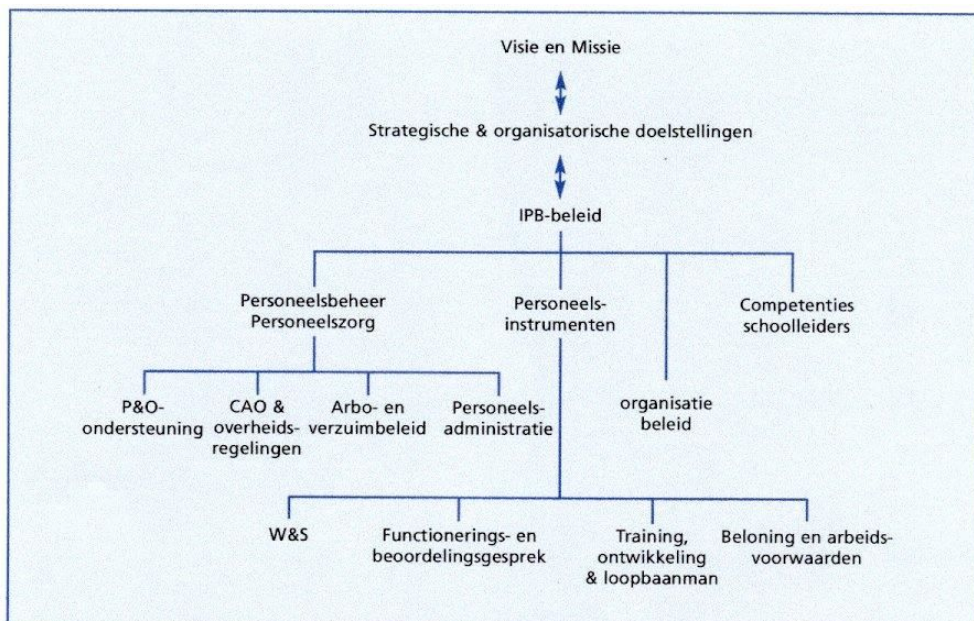
<i>Instrumenten en zelfevaluaties</i>		<i>Wanneer</i>
1	<i> Methode gebonden toetsen en evaluaties</i> Bij de inrichting van ons onderwijs maken we o.a. gebruik van methoden die voldoen aan de kerndoelen voor het basisonderwijs. De opbrengsten hiervan worden opgenomen in overzicht in parnassys.	Verschillende momenten in het jaar
2	<i>CITO-leerlingvolgsysteem</i> De gegevens worden 2 X per jaar gebruikt voor het analyseren van de opbrengsten door het team waarvan verslag wordt gedaan aan	Verschillende momenten in het jaar

	bestuur. De ouders ontvangen de uitkomsten van hun kinderen op het rapport.	volgens de planning op de toetskalender
3	<i>Gegevens leerlingenzorg</i> Het betreft de door de leerkrachten en intern begeleider verwerkte evaluatiegegevens van groeps-, leerlingbesprekingen, oudercontacten, doublures, onderzoeken en verwijzingen Elke drie maanden is er een groepsbespreking tussen IBer met de leerkracht(en)	Meerdere momenten per jaar
4	<i>Uitstroom- en schoolloopbaangegevens</i> Het betreft de advisering van de school en het volgen van de vertrokken leerlingen naar het VO	Jaarlijks
5	<i>Inspectierapport</i>	Om de vier jaar
6	<i>Leerlingtevredenheidsonderzoek, leerkrachttevredenheidsonderzoek</i>	Om de twee jaar
7	<i>Ouder tevredenheidsonderzoek</i>	Om de twee jaar
8	<i>Gesprekscyclus</i> Het betreft de gesprekkencyclus van de direct leidinggevende met de medewerker, waaronder POP, voortgangsgesprek en beoordelingsgesprek	Jaarlijks 3 gesprekken
9	<i>Evaluatie- en planningsdag(en)</i> Plenaire bijeenkomst in de maand mei of juni, waarin we met het voltallige team het schooljaar evalueren en het nieuwe jaarplan opstellen. Het schoolplan wordt ook up-to-date- gemaakt	Jaarlijks
10	<i>Jaarplan, jaarverslagen, Meerjarenplanning</i> De actieplannen worden voor het nieuwe schooljaar worden in juni gebundeld tot een uitgewerkt Jaarplan en Jaarverslag	Jaarlijks
11	<i>Schoolplan</i>	Om de vier jaar
12	<i>Kwaliteitskaarten</i>	Worden jaarlijks zoveel mogelijk up to date gemaakt. Ook nieuwe afspraken worden hierin zoveel mogelijk geborgd.
13	<i>Eindtoets groep 8</i>	jaarlijks

5. Personeelsbeleid

5.1 personeelsbeleid en organisatieontwikkeling

Het personeelsbeleid van onze school wordt afgeleid van het integraal personeelsbeleid dat binnen BasisBuren gemeenschappelijk voor de scholen is ontwikkeld. Dit vindt plaats binnen de samenhang zoals in onderstaand schema wordt aangegeven.



Basisburen wil gezamenlijk werken aan goed onderwijs door:

- Een goed werkgever te zijn die de medewerker centraal stelt bij de kwaliteit van onderwijs,
- aandacht te hebben voor ontwikkeling en ambitie van medewerkers,
- aandacht te hebben voor en in te spelen op de verschuivende rol van leerkrachten, wat o.a. implicaties heeft voor scholing en specialisaties,
- investeren in ontwikkeling van medewerkers door o.a. middelen optimaal in te zetten en
- investeren in medewerkers die de visie van BasisBuren onderschrijven en graag werken op hun school.

In de komende jaren worden de volgende aspecten van het integraal personeelsbeleid verder ontwikkeld en uitgevoerd

- De gesprekscyclus,
- Scholing: studiedagen van de school, algemene studiedag van BasisBuren, Oog voor talent, individuele scholingsbehoeftes, inzet van de lerarenbeurs,
- De begeleiding nieuwe leerkrachten,
- Collegiale consultatie,
- Intervisie,
- Interne audits,
- Functiemix en
- Interne Mobiliteit.

5.2 Professionalisering

We verwachten van onze personeelsleden een professionele houding en we werken samen aan de ontwikkeling van een professionele leergemeenschap.

Een leven lang leren geldt daarom ook zeker voor onze teamleden.

De ontwikkelingen en mogelijkheden volgen elkaar in snel tempo op. Uitgangspunt bij keuzes is het gezamenlijke vastgestelde beleid en onze ambities zoals verwoord in het school- en jaarplan.

Er wordt gezamenlijk gekozen voor bepaalde teamscholing wanneer dit onze ambities op schoolniveau dichterbij kunnen brengen.

Ook het gegeven “leren van en met elkaar” kan qua professionalisering een plaats krijgen binnen de school. Leren van elkaar binnen het team, of breder, leren van collega’s van andere scholen.