

# Schoolgids 2018-2019

OBS de Klepper - Zoelmond



Kochpad 12 • 4111 LD Zoelmond • 0345 – 501961

[info@obszoelmond.nl](mailto:info@obszoelmond.nl) • [www.obsdeklepper.nl](http://www.obsdeklepper.nl)

## Woord vooraf

Openbare basisschool de Klepper staat in het mooie dorpje Zoelmond in de Betuwe. Momenteel hebben we ongeveer 90 leerlingen die verdeeld zijn over vier groepen. We werken met een deskundig en enthousiast team.

Ons nieuwe schoolgebouw is in januari 2013 opgeleverd. Het gebouw heeft diverse extra ruimtes naast de vier klaslokalen, zoals een samenwerkruimte per klas en een grote patio die tijdens lesuren gebruikt wordt door de leerlingen om in stilte zelfstandig te werken. Tevens beschikken we over een speellokaal welke helemaal wordt gebruikt door speelleergroep Pim & Pom en naschoolse opvang "de LISPeltuut" van kinderopvang Buitenpret uit Rijswijk. Door deze uitbreiding van doelgroepen kinderen kunnen we onze basisschool een mini-IKC noemen waar kinderen kunnen worden opgevangen tot 18.00 uur op de lange dagen. De visie op de ontwikkeling van kinderen van Kinderdagverblijf Buitenpret B.V. sluit naadloos aan bij onze visie op kinderen. De voortuin naast het kleuterplein voor de school bestaat uit een mooie bloementuin. Achter en naast het gebouw hebben we een grote moestuin met diverse groenten en naast het gebouw staan verschillende fruitbomen en -struiken. Deze worden door de leerlingen en met hulp van ouders onderhouden. In het oogstseizoen wordt een gedeelte van de opbrengst gebruikt in diverse lessen en een ander deel wordt door de leerlingen verkocht aan de ouders.

Het gebouw wordt omringd door een uitgebreide en zeer ruime speeltuin van de stichting speeltuin Zoelmond. In de zomermaanden gebruiken we deze speeltuin ook voor onze gymactiviteiten. In de winterperiode maken we hiervoor gebruik van de gymzaal in Beusichem.

Door middel van deze schoolgids willen wij u een indruk geven van wat basisschool De Klepper de kinderen en hun ouders te bieden heeft. U kunt lezen hoe we de zorg voor onze leerlingen en het geven van onderwijs van goede kwaliteit waar willen maken. Naast deze schoolgids komt eens per maand een digitale nieuwsbrief uit waarin informatie en wetenswaardigheden over onze school en de leerlingen vermeld staan. Op onze website [www.obsdeklepper.nl](http://www.obsdeklepper.nl) kunt u alle informatie nog eens nalezen. Wij hopen dat u door deze gids een helder beeld van onze school krijgt.

Komen er bij u nog vragen op, dan bent u van harte welkom voor het maken van een afspraak.

Namens het team van openbare basisschool de Klepper,

Marja Moerenhout  
*Directeur*  
*OBS de Klepper*

## Inhoudsopgave

- |   |               |                                    |               |
|---|---------------|------------------------------------|---------------|
| <b>1. Waar staat OBS de Klepper voor?</b>               | <b>blz 4</b>  | <b>5. Overige activiteiten</b>     | <b>blz 22</b> |
| Waarden   |               | Terugkerende activiteiten          |               |
| Missie/ visie   |               | Inzameling batterijen              |               |
| Het schoolgebouw  |               | Schoolreizen                       |               |
| Het leerlingenaantal                                    |               | Bekostiging activiteiten           |               |
| Het team  |               |                                    |               |
| Externe instanties                                      |               | <b>6. Praktische zaken</b>         | <b>blz 24</b> |
| Basisburen  |               | Aanmelding nieuwe leerling         |               |
|   |               | Schooltijden en vakanties          |               |
| <b>2. Wat leert mijn kind op school?</b>                | <b>blz 7</b>  | Slofften/slippers op school        |               |
| Groep 1 en 2  |               | Vulpen                             |               |
| Groep 3 tot en met 8                                    |               | Verzuim en verlof                  |               |
| Leer- en vormingsgebieden en methodes                   |               | Ziekmelden                         |               |
| Wat bieden we nog meer?                                 |               | Vervangingsprotocol                |               |
|   |               | Schoolplan en jaarplan             |               |
| <b>3. Zorg voor kinderen</b>                            | <b>blz 12</b> | Klachten en klachtenregeling       |               |
| Het volgen van de ontwikkeling                          |               | Overblijven                        |               |
| Het dagelijks werk van de kinderen                      |               | Eten en drinken                    |               |
| Onafhankelijke toetsen                                  |               | Trakteren op school                |               |
| Differentiatie  |               | Aansprakelijkheid onder schooltijd |               |
| Zorg voor kwaliteit                                     |               |                                    |               |
| Informatie over de ontwikkeling                         |               | <b>7. Bijlagen 2018-2019:</b>      | <b>blz 28</b> |
| Speciale zorg/ specifieke aandacht                      |               | 1. Team 2018-2019                  |               |
| Groepsbespreking  |               | 2. Nuttige adressen                |               |
| Signalering en aanpassen aanpak                         |               | 3. Vakantierooster 2018-2019       |               |
| Extra begeleiding                                       |               | 4. Jaarplan 2018-2019              |               |
| Passend onderwijs                                       |               |                                    |               |
| Onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen<br>en plusklassen |               |                                    |               |
| Methode de Vreedzame School                             |               |                                    |               |
| Jeugd Preventie Netwerk                                 |               |                                    |               |
| Jeugdgezondheidszorg op de basisschool                  |               |                                    |               |
| STIB  |               |                                    |               |
| Vertrouwenspersoon                                      |               |                                    |               |
| Naar het voortgezet onderwijs                           |               |                                    |               |
| Opbrengsten   |               |                                    |               |
| <b>4. Ouders en school</b>                              | <b>blz 20</b> |                                    |               |
| Betrokkenheid   |               |                                    |               |
| Informatievoorziening                                   |               |                                    |               |
| Medezeggenschapsraad (MR)                               |               |                                    |               |
| Ouderraad (OR)  |               |                                    |               |
| Ouderparticipatie                                       |               |                                    |               |

## 1. Waar staat OBS de Klepper voor?

### Waarden

Het team van de Klepper werkt vanuit een aantal waarden:

- Veiligheid (veilige haven) en geborgenheid
- Gelijkwaardig in diversiteit
- Respect en zorg voor jezelf en elkaar
- Zorg en aandacht voor natuur en milieu
- Kleinschaligheid, waardoor ieders kwaliteiten gezien worden
- Authenticiteit
- Samen groeien

### Missie/visie

Gezien de boven beschreven interne en externe context van de school en gezien de waarden van het team staat de school voor de volgende opdracht:

*‘Zorgen dat er in Zoelmond een kleinschalige, verantwoorde onderwijsvoorziening is, die tegemoet komt aan de wensen van een diverse schoolpopulatie en die aandacht besteedt aan duurzaamheid en de natuur om ons heen. We geven leerlingen de cognitieve en sociale vaardigheden en kennis mee, waarmee ze keuzes kunnen maken om aan de maatschappij te kunnen deelnemen.’*

Vanuit deze opdracht werkt de school aan de verwezenlijking van de volgende missie:

*“Natuurlijk de Klepper, ruimte om te leren”*

*Op Basisschool de Klepper groeien kinderen samen in een kleinschalige, natuurlijke omgeving, met aandacht voor de unieke ontwikkeling van ieder kind, zodat zij een stabiele basis krijgen in de maatschappij, zich er thuis voelen en er een waardevolle bijdrage aan te kunnen leveren.*

Het team werkt bij het realiseren van die missie vanuit de volgende visie:

- Ieder kind wordt gezien
- Kinderen stimuleren tot zelf ontdekkend en samenwerkend leren ook in de natuur in en rondom de school
- Samenwerken met meedenkende ouders; leerkrachten en ouders zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen
- Samen met ( de medewerkers van) Buitenpret
- Vakkundige en enthousiaste leerkrachten
- Veel aandacht voor duurzaamheid
- De Klepper is een actief onderdeel van het dorp; de school is er niet alleen voor de leerlingen, maar vervult ook een actieve rol naar de inwoners van Zoelmond
- Waar mogelijk met inzetten van andere scholen en passende instanties en bedrijven in de buurt

## De grondwet van de Klepper:



### Het schoolgebouw

Vanaf januari 2013 zijn we gehuisvest in een prachtig nieuw schoolgebouw aan het Kochpad nr. 12 in Zoelmond. Het gebouw heeft vier klaslokalen. Het speellokaal wordt gehuurd door Buitenpret, die op De Klepper Buitenschoolse Opvang en een speelleergroep voor kinderen van twee tot vier jaar verzorgt. Naast deze lokalen heeft elk lokaal een extra ruimte waarin samengewerkt kan worden door de leerlingen. In het midden van het gebouw is een sfeervolle patio waardoor de leerlingen in stilte kan worden gewerkt. Deze patio is multifunctioneel en wordt onder andere gebruikt voor het overblijven tussen de middag en er vinden ouderavonden plaats. Ook de musical wordt in de patio opgevoerd. We hebben een kantoortje voor de schoolleider, een teamkamer en nog een extra ruimte waar de logopediste, onderwijsassistente, schoolarts of intern begeleider gebruik van maken.



### Leerlingenaantal

Het aantal leerlingen op de school is de laatste jaren groeiende. Schooljaar 2018-2019 starten we met 90 leerlingen. Er werken 6 leerkrachten op school. Een intern begeleider en een onderwijsassistente.

### Het team:

- *Directeur*: is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en de contacten met ouders.
- *Groepsleerkrachten*: zijn verantwoordelijk voor de eigen groep.
- *Onderwijsassistente*: geeft ondersteuning aan de groepsleerkracht.
- *Intern begeleider*: is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg, adviseert leerkrachten en begeleidt kinderen.

### Externe instanties:

- *Logopedist*: onderzoekt de kinderen die bijna 5 jaar worden of ze spraakmoeilijkheden of achterstanden hebben en verwijst zo nodig.
- *Schoolarts*: komt regelmatig op school. De data van bezoek worden in de nieuwsbrief vermeld.
- *Schoolverpleegkundige*: ondersteunt de schoolarts, is regelmatig op school, zie jaarkalender.
- *Interieurverzorgers*: zij houden de school schoon en netjes.

### BasisBuren

Onze school is één van de twaalf scholen van BasisBuren. Het is een zelfstandige stichting waarvan het bestuur wordt gevormd door een Raad van Toezicht. De dagelijkse leiding van de organisatie is in handen van de directeurbestuurder, de heer M. van der Pol Binnen BasisBuren wordt op verschillende gebieden samengewerkt om de kwaliteit van het onderwijs te vergroten. Voor meer informatie over BasisBuren verwijzen wij u naar de website: [www.basisburen.nl](http://www.basisburen.nl)



## 2. Wat leert mijn kind op school?

### Groep 1 en 2

Het onderwijs aan jonge kinderen in groep 1 en 2 richt zich op de totale persoonsontwikkeling van het kind, waarbij de betrokkenheid en interesses van het kind centraal staan. Het spelen, alleen en met elkaar, neemt een belangrijke plaats in. Dit spel wordt zodanig begeleid dat de kinderen stapjes in hun ontwikkeling maken. Aan de hand van thema's die passen in de belevingswereld van de kinderen wordt in de kleutergroep spelenderwijs gewerkt aan de basis voor het leren lezen, schrijven en rekenen. Er is veel aandacht voor taalontwikkeling, op allerlei manieren. Taal is immers de basis voor veel andere activiteiten. We gebruiken hiervoor de nieuwste methode van Schatkist.

We werken in de kleutergroep vaak vanuit de kring.

Er wordt gespeeld en gewerkt in hoeken, aan tafels, in de speelzaal en op het schoolplein. De kleuters hebben een eigen schoolplein, afgescheiden van het plein van de oudere kinderen. De peuters van Buitenpret en leerlingen van groep 3 spelen regelmatig samen met de leerlingen van groep 1 en 2.



### Groep 3 tot en met 8

Vanaf groep 3 start het methodisch leren, dat wil zeggen het leren lezen, schrijven en rekenen. Er wordt zoveel mogelijk gestart met een klassikale instructie. Daarna kunnen sommige kinderen zelfstandig aan het werk. Andere kinderen krijgen extra instructie of een andere verwerking aangeboden. Op die manier zorgt de leerkracht ervoor dat de lesstof aansluit bij de mogelijkheden van de leerlingen. Vakken als tekenen en handvaardigheid worden klassikaal aangeboden. Hierbij kan in de verwerking ook gedifferentieerd worden.

### Leer- en vormingsgebieden en methodes

#### Lezen

In de groepen 1 en 2 wordt spelenderwijs gewerkt aan de vaardigheden die kinderen moeten beheersen om te kunnen leren lezen. We oefenen met rijmen, met klanken en letters. We gaan uit van de voorschotbenadering, wat betekent dat we niet wachten tot kinderen zelf aangeven toe te zijn aan leren lezen, maar het bewust en planmatig aanbieden. De nieuwste methode Schatkist en de Werkmap Fonemisch bewustzijn ondersteunen ons hierbij.

In groep 3 maken we een start met het leren lezen met de methode Veilig leren lezen. Vanaf augustus 2016 werken we met de nieuwe methode van VLL KIM. Deze methode geeft ons mogelijkheden om de leerstof aan te passen aan het niveau van een leerling. De leesles start met een klassikale instructie waarna kinderen op hun eigen niveau werken, boekjes lezen, extra instructie en oefening krijgen. Na afloop van de les wordt met de kinderen teruggeblikt en wordt verwoord wat er is geleerd in de les.

In de groepen 4 tot en met 8 leren kinderen steeds sneller en beter lezen. We gebruiken hiervoor de technisch leesmethode Estafette. Het (vrij) lezen neemt een grote plaats in op het weekrooster.

Daarnaast komt de nadruk steeds meer te liggen op het begrijpend lezen. We gebruiken hiervoor de methode Nieuwsbegrip vanaf groep 4. Deze methode werkt met teksten die gaan over actuele onderwerpen, waardoor het de kinderen erg aanspreekt. Kinderen leren teksten te herkennen, te lezen en

te begrijpen. Zonder een goede woordenschat is het lastig om teksten te begrijpen. Daarom wordt er ook veel aandacht besteed aan het uitbreiden van de woordenschat van de kinderen.

In de groepen 3 t/m 8 wordt elke dag 15 minuten vrij gelezen. In de kleuterklas “lezen” de kinderen minimaal 2 keer per week.

Voor kinderen met dyslexie kunnen er aanpassingen gedaan worden in de lesstof. Per kind wordt gekeken welk hulpmiddel het beste past.

### Taal

Voor het vakgebied taal gebruiken wij in de groepen 1 en 2 de methode Schatkist. In deze methode ligt de nadruk op het aanbod op de gebieden mondelinge taal, woordenschat en beginnende geletterdheid. In groep 3 werken we met de methode Veilig leren lezen (KIMversie) en vanaf groep 4 gaan we verder met de nieuwste versie van de methode Taal Actief. Deze methode bevat ook spelling en er wordt veel aandacht besteed aan woordenschat. De spellingsafspraken zijn ook op onze website te vinden, zodat u uw kind kunt begeleiden met dezelfde strategieën als op school. Naast deze methode gebruiken we BLOON, een oefenprogramma op internet. Kinderen hebben een persoonlijk wachtwoord hiervoor en kunnen ook thuis oefenen.

### Rekenen

Voor rekenen gebruiken we in groep 1 en 2 niet alleen de methode Schatkist maar ook Alles telt. Vanaf groep 3 werken we met de nieuwste versie van Pluspunt. Deze methode geeft ons de mogelijkheid om de kinderen op eigen niveau les- en oefenstof aan te bieden. Vanaf groep 6 is ook het werkschrift onderverdeeld in niveaus van 1 tot 3 sterren. Naast de instructie is er veel tijd voor oefenen, samen of alleen, op de chrome-book en in het schrift.

### Schrijven

Vanaf groep 2 wordt de schrijfmethode Pennenstreken aangeboden. In deze groep staat het voorbereidend schrijven centraal. Het aanleren van een verbonden handschrift start in groep 3 met deze methode. De kinderen leren de letters schrijven volgens de volgorde waarin ze worden aangeleerd in de leesmethode. Zo worden lezen en schrijven direct gekoppeld.

In de hogere groepen ligt de nadruk steeds meer op het sneller leren schrijven en vanaf groep 7 het ontwikkelen van een eigen handschrift.

### Wereldoriëntatie en verkeer

Wij geven wereldoriëntatie in projectvorm. Hiervoor gebruiken we in groep 5 t/m 8 de methode LESKRACHT. Dit doen we vanuit samenhangende thema's aan de hand van onderzoekend en ondernemend leren. Op deze manier stemmen we ons onderwijs af op de nieuwsgierigheid, mogelijkheden, interesses, talenten en leerbehoeften van de leerlingen en sluiten hiermee aan bij de huidige ontwikkelingen van de samenleving en het voortgezet onderwijs. We scheppen hiermee een veilige en uitdagende leeromgeving, waarbinnen kinderen leren om kritisch te denken en om keuzes te maken als mede-eigenaar van hun eigen leerproces. Leskracht biedt een gestructureerde aanpak om coöperatief werken te reguleren. Verkeer bieden we aan in alle groepen met de lessen van de Verkeers-Educatie-Lijn van Veilig Verkeer Nederland. Om het jaar doen de leerlingen van groep 7 en 8 mee aan het theoretisch verkeersexamen.





## Engels

In groep 7 en 8 brengen we kinderen in contact met de Engelse taal. Het leren praten en begrijpen van de taal staat voorop. We gebruiken hiervoor de methode Take it easy.

## Weektaak

Op de Klepper wordt gewerkt met weektaken vanaf groep 1 t/m 8 in een doorgaande lijn waarbij steeds meer zelfstandigheid gevraagd wordt van de leerlingen. Om tegemoet te komen aan de individuele verschillen tussen de leerlingen worden de weektaken in verschillende niveaus aangeboden. Deze differentiatie wordt vanaf groep 3 vormgegeven door middel van 1-, 2- en 3 sterren. De leerkracht bepaalt met de leerling per vak/onderdeel of de 1, 2, of 3 ster oefenstof gemaakt moet worden. Daarnaast is er op de weektaak ruimte voor individuele oefenstof.

## Huiswerk

De kinderen krijgen gedurende de week voldoende tijd om aan hun weektaak te werken. Mocht deze niet op tijd af zijn, dan krijgen ze de opdrachten mee naar huis om thuis af te maken.

We verwachten dat ouders thuis helpen met het oefenen van de spellingwoorden, het uit het hoofd leren van de tafels van vermenigvuldiging of hun kind helpen met wat extra ondersteuning bij het lezen. Dit beschouwen we echter niet als het structureel maken van huiswerk. In de bovenbouw wordt aan de kinderen ook wel gevraagd aardrijkskunde (topografie) of Engels thuis te leren. Ook boekbesprekingen en werkstukken bereiden zij thuis voor. Ter voorbereiding op de middelbare school geven we in groep 8 regelmatig voor meerdere vakgebieden huiswerk mee. Door gebruik van een agenda kunnen de leerlingen daarmee oefenen. Tevens wennen de kinderen aan het maken van opdrachten buiten schooltijd.

## Bewegingsonderwijs

Alle groepen krijgen tot de herfstvakantie en vanaf de meivakantie gymles en bewegingsonderwijs in de speeltuin naast onze basisschool. Vanaf de herfstvakantie tot de meivakantie vinden deze lessen plaats in de gymzaal in Beusichem. Vanaf groep 7 gaan de kinderen daar op de fiets naar toe. Groep 1 t/m 6 gaan met de bus. In het voor- en najaar vinden de gymlessen buiten plaats in de speeltuin naast onze school. Voor deze buitenlessen hebben we spelmateriaal in eigendom zoals korfbalkorven, hockeysticks en dergelijke.

## Sociaal-emotionele ontwikkeling

Voor lessen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we de methode: de Vreedzame School. De Vreedzame School streeft naar een pedagogisch klimaat waarin kinderen en alle mensen die betrokken zijn bij de school op een respectvolle manier met elkaar omgaan en waar de groep en de school worden beleefd als een gemeenschap. Het centrale thema van de Vreedzame School is het oplossen van conflicten op een andere manier dan met geweld. De doelstelling van het programma is echter nog breder: de school ontwikkelt zich tot een democratische gemeenschap, waarin alle leden (leerlingen, leerkrachten en ouders) een stem hebben, zich gehoord en gezien voelen, zich positief gedragen t.o.v. elkaar, zelfstandig zijn en zich verantwoordelijk voelen voor het geheel. Hierdoor ontstaat een prettig leer- en werkklimaat.



## Creatieve ontwikkeling

Expressie is een activiteit die op onze school een voorname plaats inneemt. Het zich leren uiten is belangrijk (handvaardigheid, tekenen, textiel, drama, dans, muziek). Een groepje ouders helpt bij de handvaardigheidslessen in de bovenbouw. Op onze school zien we praktisch elke leerling op het toneel

verschijnen. Wanneer aan een optreden in het openbaar, spreken voor een grote groep, is één van de vele doelstellingen die wij spelenderwijs trachten te realiseren. Ook het bijwonen van culturele voorstellingen zien wij als belangrijk onderdeel van de algemene ontwikkeling.

### Burgerschapskunde

Burgerschapskunde is een houding, een attitude. Het gaat om het delen van waarden en normen en het ontwikkelen van inzicht in het functioneren als democratisch burger. Het omgaan met elkaar en de samenleving en het overdragen van waarden en normen vindt ook plaats tijdens de lessen van de Vreedzame School. Wanneer ons rooster het toelaat doen we met de bovenbouwgroep graag mee aan de jeugdgemeenteraad. In schooljaar 2013-2014 heeft dit geleid tot het plan "Jong en Oud op De Klepper". Sindsdien nodigen de bovenbouwleerlingen op meerdere momenten in het jaar de oudere dorpsbewoners uit op school voor diverse activiteiten zoals een spelletjesmiddag, een pannenkoekenlunch of voor het bijwonen van de uitvoering van de musical. De organisatie van deze activiteiten ligt voor het merendeel bij de leerlingen.



### ICT

In alle groepen wordt gebruik gemaakt van een vrijdbaar smartboard met touchscreen Dit is een digitaal schoolbord. Verder werken we in elke groep met chrome-books. Voor taal, lezen, rekenen en spelling maken we gebruik van ondersteunende, vaak adaptieve, computerprogramma's. Bij de wereldoriënterende vakken wordt ook het internet gebruikt als bron van informatie en leren ze deze informatie selecteren, ordenen en waarderen. Deze informatie wordt door de kinderen van de bovenbouw voornamelijk gebruikt bij ons projectonderwijs.

### Wat bieden we nog meer, waarin onderscheiden we ons?

#### De schooltuin

We zijn erg trots op onze schooltuin gelegen om onze school. Op woensdag- en op vrijdagochtend werken er 4 leerlingen uit de bovenbouw volgens rooster met hulp van ouders in de schooltuin. Er wordt n.a.v. een samen gemaakt tuinplan gezaaid, geogst, onkruid gewied, gemaaid en de opbrengst wordt door de leerlingen in een kraampje op het schoolplein verkocht op vaste tijden wanneer we dit niet gebruiken in de lessen, of het teveel is om op te eten. Onze schooltuin bestaat uit een fruittuin met fruitbomen en -struiken naast de school, een bloementuin bij de ingang van de school en een moestuin achter de school. Het natuuronderwijs voor de jongere kinderen bestaat uit activiteiten in de klas zoals het voorzaaien van groente en bloemen voor in de schooltuin. Daarnaast verwerken zij de fruitoogst. Zo wordt er geplukt er worden appelflappen gebakken, jam gemaakt en wordt er steeds weer iets anders bedacht om de leerlingen om te leren gaan met wat de natuur ons geeft.



#### Jong en oud op De Klepper

In 2014 hebben de leerlingen uit de bovenbouw meegedaan aan de jeugdgemeenteraad. Zij hebben toen onder begeleiding van een gemeenteraadslid en de leerkrachten een plan uitgewerkt. Dit plan "Jong en oud op De Klepper" wordt nog steeds uitgevoerd. Het houdt in dat minimaal 2 keer per jaar alle ouderen van Zoelmond op school worden uitgenodigd voor een gezellige samenzijn met de leerlingen. Dit kan zijn een spelletjesmiddag of een pannenkoekenlunch een kwis of iets dergelijks. Deze activiteiten worden volledig georganiseerd door de leerlingen uit groep 7 en 8. Zo worden er uitnodigingen gemaakt en rondgebracht, wordt er een (tijds)plan

geschreven en worden de taken verdeeld tussen de leerlingen. Dit varieert van koekjes bakken van te voren, boodschappen doen, patio gezellig maken, koffie en thee inschenken, zorgen dat iedereen het naar zijn zin heeft, tot de gasten welkom heten. Ook voor de jaarlijkse pannenkoeken dag wordt niet alleen de organisatie door de kinderen bedacht maar ook de boodschappenlijst en het rouleer-rooster. Dat houdt in dat alle leerlingen elke rol (bakken, snijden, eten, kletsen, bedienen e.d.) een keer invult.

### Open Podium

Alle leerlingen op De Klepper worden gestimuleerd om op het podium te staan. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren om zich te uiten voor een publiek. Dit gebeurt in de klas tijdens boekenbeurt of spreekbeurt maar ook regelmatig in de patio voor de hele school en regelmatig worden de ouders hier ook bij uitgenodigd. Er worden elk jaar verschillende gelegenheden uitgekozen. Zo kan dat zijn tijdens het carnaval, tijdens sinterklaas-, of kerstfeest of tijdens de Kinderboekenweek. Ook wordt er jaarlijks een voorleeskampioen van de Klepper gekozen. Een officiële jury maakt een keuze uit de afgevaardigden uit de groepen. Er wordt voorgelezen voor alle leerlingen en ouders.

### Kleppercamping

Met alle leerlingen en leerkrachten een nachtje slapen in of naast de school is een activiteit waarbij het sociale aspect tussen de leerlingen een grote rol speelt en door ouders en leerkrachten als zeer waardevol wordt ervaren. Deze activiteit organiseren we, zoals zovele activiteiten, met hulp van onze actieve ouderraad. Het ene jaar wordt de Kleppercamping georganiseerd waarbij alle leerlingen een nachtje op school slapen, en het andere jaar een spetterend zomerfeest.



### Kindgesprekken

Minimaal 2 keer per jaar voeren de groepsleerkrachten een kindgesprek met elke leerling. Hierbij wordt besproken hoe het gaat op school waar hij of zij trots op is en wat hij zou willen veranderen of verbeteren. Dit gesprek kan gaan over de plek in de groep, over de thuissituatie of over het moeite hebben met bijvoorbeeld een spellingsafpraak, een rekenprobleem en dergelijke. Samen met de leerling wordt een ambitie gesteld met daarbij de afspraken: hoe kan de leerkracht je helpen, hoe kan je thuis geholpen worden en wat ga je er zelf aan doen. Hiervan wordt een kindplan geschreven die door het kind en de leerkracht wordt ondertekend. Het doel van het gesprek is niet alleen het contact met de leerling versterken maar ook de motivatie van het kind vergroten; het kind wordt meer eigenaar van eigen handelen.

### Afsprakenformulier

Op De Klepper werken ouders en leerkrachten samen aan een zo goed mogelijke ontwikkeling van de leerling. Dit betekent in de praktijk dat er afspraken gemaakt worden wat de school precies doet en hoe de ouders thuis helpen om te werken aan een voorspoedige ontwikkeling. De gemaakte afspraken leggen we vast in een hiervoor bestemd formulier.

### 3. Zorg voor kinderen

#### Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen

Van iedere leerling wordt na de aanmelding een digitaal leerlingdossier aangelegd. Hierin wordt alle informatie over uw kind bewaard: de persoonlijke gegevens, toets- en rapportgegevens, rapportage van oudergesprekken en informatie over interne en extra zorg. De leerkracht draagt zorg voor het dossier van uw kind, in samenwerking met de intern begeleider en onder verantwoordelijkheid van de directeur. U kunt het dossier van uw kind op verzoek inzien.

#### Het dagelijks werk van de kinderen

Het dagelijks werk wordt door de groepsleerkracht nagekeken. De kinderen krijgen in toenemende mate zelf de gelegenheid om eigen werk na te kijken. Vanaf groep 6 kijken de leerlingen het meeste werk zelf na en verbeteren het werk ook. Dit wordt op een vaste manier gedaan in alle klassen. De leerkracht kijkt het werk regelmatig extra na. Vooral in de onderbouw wordt er veel werk direct mee naar huis gegeven. Later worden de opdrachten veelal in schriften gemaakt, die u tijdens de inloopavonden kunt inzien. De leerlingen werken ook met chrome-books. Met deze computers kunnen alle leerlingen adaptief werken. Dit houdt in dat oefenwerk op elk individueel niveau wordt aangeboden. Tweemaal per jaar vinden inloopavonden plaats, waarbij u als ouder het werk van de kinderen kunt inzien. Op deze avonden kunt u ook vragen stellen over organisatorische zaken in de groep of op school.

De leerkracht volgt de ontwikkeling van de kinderen als hij/zij met de kinderen werkt en hun manier van werken en de kwaliteit van het werk observeert. Daarnaast gebruiken we toetsen die bij de methode horen, (methode-afhankelijk) om het geleerde op korte termijn, bijvoorbeeld na een leerstofeenheid (thema, blok) te evalueren. Soms maakt de leerkracht een eigen overhoring om te toetsen of de leerlingen de aangeboden stof beheersen. Dit gaat meestal over een kortere termijn.

#### Onafhankelijke toetsen

Om de ontwikkeling van de vaardigheden van de kinderen op de langere termijn te volgen gebruiken wij de toetsen van het Cito-leerlingvolgsysteem (LOVS). De uitslagen van deze toetsen, waarbij een vergelijking met een landelijk gemiddelde mogelijk is, geven ons redelijk objectieve gegevens over de leerprestaties van de kinderen en de resultaten van de groepen. We hebben dan een beeld van de ontwikkeling van uw kind door de jaren heen én van de kwaliteit van ons onderwijs in de groep. Hieronder ziet u een lijst met toetsen die in het schooljaar 2018-2019 worden afgenomen.

Op onze school gebruiken we de volgende onafhankelijke toetsen:

- Taal voor kleuters groep 1,2
- Rekenen voor kleuters groep 1,2
- Observatie volgsysteem KIJK, brede ontwikkeling van de kleuter
- Screening dyslexie groep 2
- AVI lezen 3 t/m 8
- Drie Minuten Toets 3 t/m 8
- Spelling groep 3 t/m 8
- Spelling werkwoordspelling groep 7 en 8
- Woordenschat groep 3 t/m 8
- Begrijpend lezen groep 3 t/m 8

- Rekenen groep 3 t/m 8
- Studievaardigheden groep 6 t/m 8
- ZIEN, vragenlijst sociaal emotionele ontwikkeling
- Eindtoets Basisonderwijs groep 8

Hieronder vindt u de uitleg van de niveaus die het Cito gebruikt om het niveau van de gemaakte toets aan te geven.

Niveau	%	Interpretatie
I	20%	Ver boven het gemiddelde
II	20%	Boven het gemiddelde
III	20%	Gemiddeld
IV	20%	Onder het gemiddelde
V	20%	Ver onder het gemiddelde

### Sociale veiligheid

Een paar keer per jaar gebruiken wij gestandaardiseerde observatiesystemen als KIIK! (groep 1 en 2) en Zien! (groep 3 t/m 8). Kijk! is een instrument dat de brede ontwikkeling van kleuters in beeld brengt. Zien! bevat vragenlijsten voor de leerkracht om de sociaal-emotionele ontwikkelingen in kaart te brengen: hoe is hun betrokkenheid en welbevinden en hoe ontwikkelen zij hun sociale vaardigheden? Vanaf groep 5 vullen de leerlingen ook zelf 2x per jaar een vergelijkbare vragenlijst in, zodat wij weten hoe zij zich voelen en welke aandachtspunten er zijn.

### Differentiatie in de aanpak in de groep

De groepsleerkracht houdt de toetsgegevens van het lopende jaar bij, evenals de resultaten van het overige werk. Als een leerling bij een bepaald onderdeel niet voldoende vordert of juist behoefte heeft aan verrijking, zal hij extra ondersteuning of meer uitdagende leerstof aangeboden krijgen in de groep. Vaak gebeurt dit door het geven van verlengde instructie en extra begeleiding van de leerling, wanneer de andere leerlingen zelfstandig aan het werk zijn. De manier waarop we dit gedifferentieerde aanbod vormgeven is vastgelegd in kwaliteitskaarten. De leerkracht brengt alle gegevens van de kinderen samen en plant vier keer per jaar het aanbod per kind voor de komende periode. Na elke periode wordt geëvalueerd en bekeken of de kinderen de doelen hebben behaald. Er wordt dan weer een nieuw plan gemaakt voor de komende periode. De leerkracht legt dit vast op de differentiatie kaart van de groep.

### Zorg voor kwaliteit op het niveau van groep en school

Nadat alle onafhankelijke toetsen zijn afgenomen bespreken we de (groeps)opbrengsten door middel van een datamuur in het team. Deze opbrengsten worden dan geanalyseerd en er worden plannen ter verbetering gemaakt. De schoolopbrengsten worden samen met de gemaakte plannen besproken met de MR.

### **Informatie over de ontwikkeling van uw kind voor u**

Aan het begin van het schooljaar wordt u uitgenodigd voor een zogenaamd startgesprek. Tijdens dit gesprek krijgt u de gelegenheid om niet alleen kennis te maken met de groepsleerkracht, maar kunt u vertellen over uw kind. Als uw kind extra begeleiding nodig heeft op een bepaald gebied, wordt dit besproken met u als ouders. Omdat we immers samen verantwoordelijk zijn voor een goede ontwikkeling van uw kind, wordt er besproken wat we op school kunnen doen om uw kind zo goed mogelijk te helpen en we bespreken wat u thuis kunt betekenen.

Twee keer per jaar wordt er van de kinderen van groep 1 tot en met 8 een rapport opgemaakt, gericht op de schoolvorderingen: in februari en in juni/juli. De leerlingen die na januari 4 jaar zijn geworden (en pas na de zomervakantie officieel in groep 1 komen) krijgen een aangepast rapport. Na de uitreiking van het rapport worden de ouders in de gelegenheid gesteld over de vorderingen van hun kind(eren) met de leerkrachten van gedachten te wisselen. Tijdens deze rapportbespreking ( 10-minuten gesprek) kunnen natuurlijk ook andere zaken aan de orde komen, zoals de emotionele ontwikkeling, functioneren in groepsverband e.d. Mocht er tussentijds behoefte zijn aan een gesprek, dan is het altijd mogelijk met de groepsleerkracht een afspraak te maken. Het rapport wordt meegegeven in een mooie omslag. Deze omslag gaat de hele schoolperiode mee en zien we graag retour op school om het volgende rapport weer mee te kunnen geven.

Kinderen die de school tussentijds verlaten, krijgen een onderwijskundig rapport mee (wettelijke verplichting) en er vindt een uitgebreide overdracht plaats naar de volgende school indien u hiervoor toestemming geeft.

### **Speciale zorg/specifieke aandacht**

Wij proberen ons onderwijs zo te organiseren dat de ontwikkeling van elk kind zoveel mogelijk tot zijn recht komt. Maar een kind kan gedurende de basisschool problemen krijgen: op leergebied, maar ook met zijn concentratie, taakaanpak, sociaal-emotionele of lichamelijke ontwikkeling. Als dit het geval is proberen wij onze aanpak nog beter af te stemmen, zodat uw kind krijgt wat het nodig heeft. Hieronder staat beschreven hoe wij dit doen.

### **Groepsbespreking**

Tijdens de groepsbespreking bespreekt de leerkracht de aanpak van de groep en van de leerlingen door met de intern begeleider. Zo'n zorgoverleg vindt iedere drie maanden plaats. Tijdens dit overleg signaleren de leerkrachten en de intern begeleider (IB) met elkaar of er kinderen zijn die onvoldoende van het aanbod profiteren. De intern begeleider houdt de extra vinger aan de pols of echt de best mogelijke zorg en onderwijs wordt geboden aan elke leerling.

### **Signalering en aanpassen van de aanpak**

Moeilijkheden met leren en andere problemen worden in de meeste gevallen door de leerkracht als eerste opgemerkt. Samen met collega's en de intern begeleider zoekt de leerkracht naar oplossingen en

betere afstemming op wat het kind nodig heeft. Als zich problemen voordoen schakelt de leerkracht de IB'er of de collega's in om mee te denken. Soms kan besloten worden om een kind extra te observeren of werkt de intern begeleider met een kind om te onderzoeken wat het beste werkt. De ouders worden betrokken in dit proces want u heeft immers ook veel informatie over hoe uw kind het beste functioneert.

Vanuit al deze informatie passen wij de aanpak voor uw kind aan in de groep en maken een afspraak met u over de inhoud van de plannen en over hoe en wanneer wij hierop terugkomen. In sommige gevallen wordt een gericht kortdurend handelingsplan gemaakt, dat wordt vastgelegd in het leerlingdossier. Als de aanpak na een periode van maximaal 2 á 3 maanden niet het gewenste effect heeft, gaan wij op zoek naar structurele oplossingen en meer of andere begeleiding.

### **Extra begeleiding voor langere tijd**

Mocht kortdurende extra begeleiding niet voldoende helpen, dan volgt er een gesprek met ouders en wordt er een handelingsplan opgesteld; we leggen de aanpak vast in een 'leer- en onderwijskaart' (LOK). Hierin staat hoe de aanpak/extra begeleiding wordt vormgegeven en wanneer opnieuw geëvalueerd wordt. De aanpak wordt vier keer per jaar geëvalueerd en indien nodig aangepast. Het plan wordt bewaard in het digitale leerlingdossier.

Meestal wordt de extra hulp geboden door de eigen leerkracht in de groep, maar ook is het soms mogelijk dat de leerling buiten de klas wordt geholpen door één van de onderwijsondersteuners. Ook bespreken wij met ouders op welke manier zij kunnen bijdragen aan de ondersteuning voor hun kind. Het kan nodig zijn om naast interne extra begeleiding, externe zorg en ondersteuning in te schakelen. Denk hierbij aan externe RT, logopedie, ergo- of fysiotherapie, psychologische hulp in de vorm van onderzoek of coaching/therapie.

Als sprake is van langdurige extra ondersteuning, grote aanpassingen in de aanpak of bijvoorbeeld een eigen leerlijn (op een lager niveau dan de groep), dan maakt de school een ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit OPP is een jaarlijks plan, waarin de specifieke doelen en aanpak voor een kind zijn vastgelegd. Op deze manier werken wij doelgericht aan de ontwikkeling van een kind op zijn eigen niveau en passend bij wat het nodig heeft.

De school heeft een (beperkt) budget voor passend onderwijs, dat voor deze lichte ondersteuning op school kan worden ingezet.

In enkele gevallen kan het voorkomen dat het beter is als een leerling een groep overdoet. Dit gebeurt alleen als wij op de meeste ontwikkelingsgebieden voorzien dat extra tijd en herhaling van de leerstof de leerling kan helpen om te groeien. Over eventueel doubleren wordt met de ouders tijdig overlegd. Uw zienswijze wordt in onze afweging betrokken. Uiteindelijk ligt de beslissing bij de school.

### **Passend onderwijs**

Passend onderwijs is onderwijs dat bij uw kind past. Of uw kind nu moeite heeft met leren, of juist extra leerstof nodig heeft. Vanaf 1 augustus 2014 moet iedere basisschool in Nederland passend

onderwijs aanbieden aan ieder kind. Dat hoeft niet per se op de eigen school, maar wel zo dicht mogelijk in de buurt. Heeft uw kind geen speciale behoefte, dan kan het op De Klepper terecht. Maar ook als uw kind wel speciale behoeften heeft, kan het vaak op De Klepper terecht. Als wij op De Klepper niet kunnen bieden wat uw kind nodig heeft, dan vertellen we u duidelijk waarom dat zo is. Samen met u zoeken we dan naar een andere oplossing zo dicht mogelijk in de buurt. Wij werken samen met een groot aantal scholen uit andere gemeenten in de Betuwe. Daarnaast werken we samen met jeugdgezondheidszorg, jeugdhulpverlening en maatschappelijk werk.

De schoolbesturen van het primair onderwijs in de Betuwse gemeenten hebben hun krachten gebundeld onder het motto 'passend onderwijs voor elke leerling'. Gezamenlijk dragen zij in het samenwerkingsverband Betuws Passend Primair Onderwijs (BePO) de verantwoordelijkheid voor goede onderwijsondersteuning voor elke leerling in de regio. Bij langdurige zorg kan de school een beroep doen op de schoolconsulent van het samenwerkingsverband BePo. Deze consulent denkt mee over de aanpak. Zij geeft advies over de mogelijkheid voor aanvraag van intensievere arrangementen voor passend onderwijs.



We hebben een profiel voor onze school geschreven waarin omschreven wordt wat wij op De Klepper aan extra zorg kunnen bieden en hoe we dat doen. Dit noemen we het schoolondersteuningsprofiel (SOP) en is te vinden op onze website.

### **Onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen en plusklassen**

Binnen onze Stichting is er de mogelijkheid voor hoog- en meerbegaafde kinderen specifiek onderwijs te volgen die aansluiten op hun specifieke behoeften. Door het gedifferentieerde onderwijs op De Klepper kunnen wij deze leerlingen meestal in de groep genoeg uitdaging bieden. Op meerdere scholen binnen BasisBuren zijn er plusklassen gevormd. Mocht het nodig zijn dan kunnen onze leerlingen bij een plusklas aansluiten. Op Obs De Blinker in Kerk-Avezaath zijn speciale klassen ingericht voor deze kinderen. Zij bieden voltijds onderwijs aan deze doelgroep.

### **Methode De Vreedzame School**

Wij werken met het programma de Vreedzame school. Met dit programma willen wij een bijdrage leveren aan een positief sociaal klimaat en de vorming van actieve en betrokken burgers.

De Vreedzame School is een programma dat streeft naar een democratische gemeenschap waarin leerlingen een stem krijgen, zich verantwoordelijk voelen, zich positief sociaal gedragen en conflicten zonder geweld oplossen. De kern van De Vreedzame School bestaat uit een wekelijkse les voor alle groepen in conflictoplossing en de sociale competenties die daarvoor nodig zijn. Maar De Vreedzame School is meer dan een lesmethode. Het is een visie, een aanpak, waarin de eigen kracht van kinderen centraal staat.

Kinderen krijgen taken en verantwoordelijkheden in de klas, in de school en ook in de omgeving van de school. Er worden aparte leerling-mediators opgeleid die helpen bij het oplossen van conflicten. Zo leren de leerlingen allerlei vaardigheden die ze nodig hebben als (toekomstig) burger in onze democratische samenleving. Dat leren ze o.a. tijdens het werken in klassen- en/of schoolcommissies. De school fungeert zo als een oefenplaats voor democratisch,





actief burgerschap. Wij voldoen hiermee aan de eisen van de inspectie op het terrein van sociale competentie, actief burgerschap en sociale integratie.

Twee maal per jaar toetsen we de leerlingen op het gebied van hun sociaal emotionele ontwikkeling. Hiervoor gebruiken we de methode ZIEN.

### **Jeugdgezondheidszorg op de basisschool**

De afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van GGD Gelderland-Zuid volgt de ontwikkeling en gezondheid van leerlingen tijdens de schoolperiode. Jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, doktersassistenten en logopedisten doen dit samen met school en ouders. JGZ beantwoordt vragen van leerkrachten en ouders op het gebied van ontwikkeling, gezondheid en opvoeding.

### **Spraak- en taalonderzoek voor kinderen van 5 jaar**

De logopedist komt 2x per jaar op school. Dan roept zij alle 5-jarigen om de beurt uit de klas voor een onderzoek. Zij let tijdens het gesprekje met het kind op de spraak- en taalontwikkeling. Na het onderzoek informeert de logopedist ouders over de resultaten. Is eerder onderzoek door de logopedist nodig? Neem dan contact met ons op.

### **Gezondheidsonderzoek voor kinderen van 5/6 jaar en 10/11 jaar**

Alle kinderen van 5/6 jaar en 10/11 jaar krijgen een oproep voor een gezondheidsonderzoek. De doktersassistente houdt een praatje in de klas om de kinderen op het onderzoek voor te bereiden. Daarna haalt zij de kinderen een voor een uit de klas. Zij start met een algemeen gesprekje, meet en weegt het kind en onderzoekt of het kind goed ziet en hoort. Bij 10/11-jarigen is er alleen een gehooronderzoek als daar een reden voor is. Is er sprake van overgewicht? Dan wordt ook de bloeddruk gemeten. Het meten en wegen gebeurt met kleding aan. Ouders zijn niet aanwezig bij dit onderzoek. Is hier behoefte aan? Bel of mail ons op het moment dat de uitnodiging is ontvangen. Soms blijkt uit het onderzoek door de doktersassistente dat het kind extra aandacht nodig heeft. Dan volgt een uitnodiging voor het spreekuur van de jeugdarts of jeugdverpleegkundige.

### **Liever geen onderzoek?**

Liever geen standaard-onderzoeken door JGZ? Geef dit dan aan door aan JGZ.

### **Inentingen voor kinderen van 9 en 12 jaar**

In het jaar dat een kind 9 wordt, krijgt het een oproep voor twee prikken (DTP en BMR).

Op 12-jarige leeftijd ontvangen meisjes een uitnodiging voor een prik tegen baarmoederhalskanker (HPV).

Nog niet alle vaccinaties gehad?

Maak dan een afspraak om deze in te halen.

### **Samenwerking**

Soms kan het nodig zijn dat JGZ de situatie van het kind met deskundigen of school wil bespreken. Dit gebeurt natuurlijk alleen in overleg met de ouders. Samen bekijken we wat de juiste hulp is.

### **Contact en bereikbaarheid**

Is er een vraag over opvoeding, groei en/of ontwikkeling? Is er behoefte aan advies, een afspraak of meer informatie? Neem dan contact met ons op. De afdeling JGZ is bereikbaar op maandag t/m vrijdag van 08.00 tot 17.00 uur: (088) 144 71 11 of via [jeugdgezondheidszorg@ggd gelderlandzuid.nl](mailto:jeugdgezondheidszorg@ggd gelderlandzuid.nl).

Meer informatie

\*Op [www.ggdgelderlandzuid.nl](http://www.ggdgelderlandzuid.nl) staat onder 'Jeugd & Opvoeden' meer informatie over de JGZ. Ook is hier betrouwbare informatie over opvoeden, opgroeien en de gezondheid van kinderen te vinden.

\* Op [www.gezondeschoolgelderlandzuid.nl](http://www.gezondeschoolgelderlandzuid.nl) staat hoe de GGD scholen helpt om aandacht te besteden aan de gezondheid van leerlingen. De GGD ondersteunt bijvoorbeeld bij thema's als gezond eten, bewegen, social media gebruik, roken, alcohol en vriendschappen/relaties.

### STIB

Stib is het gebiedsteam voor inwoners van de gemeente Buren. Hier kunt u terecht met vragen, zorgen of ideeën over zorg en welzijn, opvoeden en opgroeien. Stib bestaat uit een aantal medewerkers van de gemeente en een aantal medewerkers van MEE, Mozaïek, STMR, en Welzijn Buren. Soms hebben leerlingen problemen die niet alleen met leren te maken hebben, maar een andere oorzaak hebben. Om na te gaan welke hulp kinderen precies nodig hebben is het dan nodig andere deskundigen in te schakelen. Leerlingen kunnen dan bij STIB aangemeld worden. Binnen STIB kan in overleg nagegaan worden welke hulp nodig is, wie die hulp kan geven en hoe een kind aangemeld moet worden voor hulpverlening. Ouders worden op de hoogte gesteld als leerlingen worden aangemeld bij STIB.



### Vertrouwenspersoon

Op onze school is Marian van der Slikke de interne contactpersoon. De contactpersoon is het eerste aanspreekpunt voor zorgen over schoolse situaties: bijvoorbeeld (cyber)pesten, intimidatie, roddelen, discriminatie, agressie, enz. De interne contactpersoon is een laagdrempelig aanspreekpunt op school en werkt bij een zorgmelding zo nodig samen met de coördinator van de externe vertrouwenspersonen van de GGD, Mariëlle Hornstra.

### Naar het voortgezet onderwijs

In groep 8 moet de keuze gemaakt worden naar welke vorm van voortgezet onderwijs een leerling gaat. Wij begeleiden ouders en kind daarin. Dat doen wij als volgt:

- Aan het einde van groep 7 plannen wij met de ouders en de leerling een gesprek n.a.v. de resultaten van het LOVS tot nu toe. We bespreken welke vakken er extra aandacht moeten krijgen in de groep en individueel en we bespreken welk niveau deze uitslagen kunnen betekenen.
- De kinderen krijgen de folders van de scholen mee naar huis. De meeste scholen voor voortgezet onderwijs organiseren open dagen. Deze worden op school bekend gemaakt. Jaarlijks bezoeken wij met groep 8 één of meer van deze scholen. Ouders en kinderen kunnen ook op eigen initiatief open dagen bezoeken.
- In het begin van het jaar organiseren we een ouderavond met informatie over de CITO eindtoets en het vervolg. Soms gebeurt dit samen met een andere school.
- Medio april wordt de eindtoets afgenomen. Bij leerlingen waarvan verwacht wordt dat ze naar het VMBO gaan, wordt in november een NIO toets afgenomen. Hierover zijn afspraken gemaakt met de VOscholen in de regio.
- In een gesprek met ouders en kind bespreken we welke school(soort) het beste aansluit bij de capaciteiten van uw kind.
- Wij brengen een schooladvies uit. Dat is gebaseerd op toetsgegevens (waaronder de eindtoets en ons LOVS) en onze verwachtingen t.a.v. het kind.

In groep 8 maken de kinderen de eindtoets. Onze uitslagen voor deze toets liggen meestal boven het landelijk niveau (van vergelijkbare scholen). Sinds 3 jaar kunnen we uit verschillende eindtoetsen kiezen. IN

2017 hebben we de IEP-toets afgenomen en in 2018 de DIA-eindtoets. Per jaar wordt een keuze gemaakt uit de verschillende eindtoetsen waarbij we kijken naar de toets welke het best past bij de leerlingen van dat schooljaar. Er is een omrekening mogelijk waardoor we de opbrengsten kunnen vergelijken met eerdere toetsen van eerdere jaren. Omdat er bij ons vaak relatief weinig leerlingen in groep 8 zitten, is het groepsgemiddelde sterk afhankelijk van uitschieters: een heel goede of zeer zwakke leerling kan het gemiddelde behoorlijk beïnvloeden.

#### **Onze opbrengsten van de eindtoetsen in de afgelopen jaren:**

- In 2015 verlieten 11 leerlingen onze school. Zij scoorden gemiddeld 541,5.  
Een leerling van de 11 telt in de officiële telling niet mee i.v.m instroom in groep 7. Zo komen we tot een officieel gemiddelde van 542,7.
- In 2016 verlieten 7 leerlingen onze school. Zij scoorden gemiddeld 541,4
- In 2017 verlieten 4 leerlingen onze school. Zij hebben de IEP- toets gemaakt en scoorden naar verwachting.
- In 2018 hebben de 7 leerlingen van groep 8 de DIA- toets gemaakt. Zij scoorden ruim voldoende met een gemiddelde van 360,4. Omgerekend naar de CITO-eindtoets ligt dit tussen 535 en 536

Onze leerlingen die inmiddels op het voortgezet onderwijs zitten, laten over het algemeen goed in de praktijk het door ons geadviseerde niveau zien. Elk jaar worden in het team de resultaten van de schoolverlaters van het afgelopen jaar besproken. We hebben hier jaarlijks contact over met de middelbare scholen en voeren gesprekken met de huidige mentoren. Zo horen we terug hoe het gaat, wat wij misschien anders kunnen aanbieden en geven we tips aan de huidige mentor. Vaak krijgen we complimenten over de zelfstandigheid van onze leerlingen. De meeste kinderen van de Klepper gaan naar Lek en Linge en naar het KWC in Culemborg. Met beide scholen hebben we goede contacten.

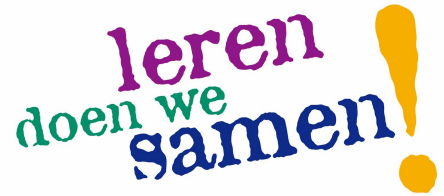
Wat betreft de resultaten van de leerlingen in alle groepen zijn per groep doelen (normen) gesteld. Deze doelen komen voort uit de opbrengsten van de betreffende groep. Minimaal twee keer per jaar bespreken we in het team de opbrengsten uit de Cito-toetsen m.b.v. een datamuur.

Met hulp van onze intern begeleider wordt per groep of soms per leerling, een verbeterplan opgesteld. Daarnaast maken we ook een schoolplan met uitgewerkte ontwikkelplannen voor de hele school voor de komende vijf jaar. Per jaar wordt er een jaarplan geschreven waarmee het hele team het komende jaar aan de slag gaat. Deze plannen zijn te vinden op onze website.

## 4. Ouders en school

### Betrokkenheid van ouders bij de school

De mensen die op onze school werken, vinden het heel belangrijk dat ouders betrokken zijn en blijven bij de ontwikkeling van hun kind en van de school in het algemeen. Kinderen voelen zich beter thuis op school als hun ouders op de hoogte zijn van wat er op school gedaan wordt en daar ook bij betrokken worden. Daarom laten we de ouders weten welke activiteiten er op school plaatsvinden en doen we vaak een beroep op ouders om mee te denken of te helpen bij activiteiten in of buiten de school. Soms wordt er een beroep op ouders gedaan om over een bepaald onderwerp mee te denken als klankbordgroep.



### Informatie aan ouders over het onderwijs en de school

Wij hechten veel waarde aan een goede informatieverschaffing aan ouders. Ook hebben we verschillende momenten van georganiseerd contact met ouders. Dat doen wij op de volgende manieren:

- Minimaal eens per maand een (digitale) nieuwsbrief met het meest recente nieuws over wat er in school gebeurt.
- Met de schoolapp PARRO. De groepsleerkracht deelt hierop wekelijks informatie over de groep en plaatst foto's.
- Via de schoolgids of een aanvulling daarop, geven we informatie over het nieuwe schooljaar zoals: schooltijden, adressen, vakanties en ouderbijdrage. Onze school heeft een eigen website: [www.obsdeklepper.nl](http://www.obsdeklepper.nl) Hier kunt u alle nieuwsbrieven, de schoolgids, onze jaarplannen maar ook foto's van activiteiten vinden. Ook kunt u via [www.basisburen.nl](http://www.basisburen.nl) doorlinken naar OBS De Klepper.
- Groeps- informatieavond: bedoeld om kennis te maken met de leerkracht en de gang van zaken in de groep aan het begin van het schooljaar.
- Tweemaal per jaar, tussen de rapporten door, zijn er inloopavonden. Ouders hebben dan uitgebreid de gelegenheid het werk van hun kinderen in te zien.
- Rapportavonden: tweemaal per jaar, in februari en in juni, krijgen de leerlingen een rapport mee. De vorderingen van de kinderen bespreken we met de ouders tijdens een 10 minuten gesprek. In het begin van het schooljaar plannen we ook 10-min gesprekken, de zogenaamde startgesprekken. Dan is er gelegenheid om met de leerkracht kennis te maken en over uw kind te vertellen.
- Regelmatig krijgen de kinderen de gelegenheid om op te treden tijdens een open podium in de speelzaal of in de patio. Ouders worden hier regelmatig bij uitgenodigd.
- We starten het schooljaar met koffie voor de ouders op het schoolplein of bij slecht weer in de patio. Het jaar wordt afgesloten met een ijsje voor alle kinderen, broertjes en zusjes en ouders op het schoolplein. Mocht het weer tegenvallen dan ontmoeten we elkaar in de patio, de centrale ruimte van de school.
- Ouders en kleuters zijn 10 minuten voordat de lessen beginnen (8.20 uur) welkom in de klas. Leerlingen vanaf groep 3 verzamelen op het schoolplein. De schoolbel gaat even voor half 9 zodat we op tijd met de lessen kunnen beginnen.
- Op de website [www.obsdeklepper.nl](http://www.obsdeklepper.nl) kunt u alle gedeelde informatie teruglezen

### Medezeggenschapsraad (MR)

Aan elke school is een MR verbonden. Dit inspraakorgaan heeft als doel de ouders en het team medezeggenschap te geven. Via de MR kunnen ouders en personeel invloed uitoefenen op het schoolbeleid en de besluitvoering van het bestuur van de school. De MR vertegenwoordigt de school in zaken die de school aangaan. Zij moet worden gehoord door het bestuur. De MR heeft vijf leden, drie namens de ouders en twee namens het schoolteam. De schoolleider neemt als adviseur deel aan (een deel van) de vergaderingen. De oudergeleding van de MR wordt eens per twee jaar gekozen uit en door ouders van ingeschreven leerlingen. De personeelsgeleding van de MR bestaat uit aangestelde leerkrachten. Indien gewenst kunt u vergaderingen van de MR bijwonen. Verslagen van de vergaderingen van de MR worden gepubliceerd op de website. Het reglement MR en het huishoudelijk reglement liggen op school ter inzage. Sinds het schooljaar 2001 – 2002 heeft de MR een deel van haar bevoegdheden overgedragen aan de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Voor vragen of informatie kunt u contact opnemen met de MR-leden. Ook kunt u hen mailen: [mr.deklepper@gmail.com](mailto:mr.deklepper@gmail.com)

### Ouderraad (OR)

De ouderraad bestaat uit zes enthousiaste ouders. Bij het overleg is een vaste kracht van het team aanwezig. In samenwerking met het team organiseert de OR diverse feesten zoals het Sinterklaas-, Kerst- en schoolfeest. Ook verleent zij ondersteuning bij activiteiten zoals inloopavonden, excursies, avondvierdaagse, schoolreizen en zo nodig bij het afscheidsfeest van groep 8. Een ouder wordt voor twee jaar gekozen in de ouderraad. Na deze periode is die ouder herkiesbaar. De ouderraad vergadert periodiek. De vergaderingen zijn openbaar. Voor verdere informatie kunt u kijken op de website. Hier vindt u o.a. namen van alle ouderraadsleden. Voor vragen of informatie kunt u de ouderraadsleden persoonlijk benaderen. Ook kunt u ze bereiken via een mailadres: [or.deklepper@gmail.com](mailto:or.deklepper@gmail.com)



### Ouderparticipatie

Natuurlijk hoeven ouders geen lid te zijn van de MR of OR om de kinderen en de school een handje te helpen. Elk jaar maken we graag gebruik van ouders die willen helpen bij activiteiten als spelletjes, handvaardigheid, klusjes, sportactiviteiten, schoonmaken, werken in de schooltuin e.d. Veel van deze activiteiten zouden geschrappt moeten worden als we niet zouden kunnen rekenen op assistentie van de ouders. Aan het begin van het schooljaar ontvangt elke ouder een “zullen we er samen weer een leuk schooljaar van maken?”-formulier waarop u aan kunt geven waarmee u zou kunnen en willen helpen. Wanneer we uw hulp dan kunnen gebruiken, wordt er contact met u opgenomen door de OR of de leerkracht.

## 5. Overige activiteiten

### Terugkerende activiteiten van de school:

- Kinderboekenweek waarbij onder andere de voorleeskampioen van de school gekozen wordt.
- Sinterklaasfeest waarbij ouders ook welkom zijn.
- Kerstfeest.
- Gezellige middag voor de ouderen uit Zoelmond "Jong en oud op De Klepper".
- We doen met alle leerlingen mee aan het nationale schoolontbijt.
- Open podium waarbij leerlingen hun kunsten op het podium kunnen laten zien.
- Een sponsorloop of andere activiteit waarbij we geld verzamelen voor een goed doel.
- Pannenkoeken bakken voor de ouderen uit Zoelmond en omgeving
- Als het organisatorisch past voeren we een musical op met de bovenbouwleerlingen.
- Zomerfeest of de Kleppercamping waarbij alle leerlingen een nachtje in de klas of in de speeltuin blijven slapen.



### Schoolreizen

De groepen 1 t/m 6 gaan jaarlijks op schoolreis. De bestemming wordt afgewisseld. Dit kan zijn naar een dierentuin, een speeltuin of een attractiepark. Groep 1 en 2 gaan dichtbij op schoolreis en voor het vervoer doen we een beroep op ouders. Hierdoor zijn de kosten veel lager. Voor groep 3 t/m 6 moet er voor het vervoer een bus gehuurd worden wat de hogere kosten verklaard. De bovenbouwgroep 7 en 8 gaan in het begin of einde van het schooljaar drie dagen op schoolkamp. Tijdens het schoolkamp worden er veel verschillende activiteiten aangeboden, zowel educatief als ontspannend.

### Bekostiging activiteiten

Kinderen zijn natuurlijk op school om te leren maar er moet zeker ook gelegenheid zijn voor ontspanning en voor het ondernemen van leuke activiteiten. Om de kinderen iets extra's te kunnen bieden zoals een cadeautje met sinterklaas of iets lekkers bij een bijzondere activiteit, vragen we u om een ouderbijdrage. Dit jaar is dat 30 euro per leerling. Dit bedrag komt geheel ten goede aan de leerlingen. Daarnaast is de bijdrage voor het schoolreisje van groep 1/2 vastgesteld op 10 euro (zij gaan dicht bij huis), voor de leerlingen van groep 3 t/m 6 op 25 euro en voor de leerlingen van groep 7/8 die op schoolkamp gaan, op 55 euro. Als het voor u moeilijk is om het bedrag voor de schoolreis of het schoolkamp te betalen, kan er een regeling worden getroffen. Neemt u hiervoor contact op met de penningmeester van de OR. Ook bestaat er de mogelijkheid om een beroep te doen voor een bijdrage voor schoolreis of schoolkamp bij Stichting Leergeld West Betuwe: [leergeldwestbetuwe@gmail.com](mailto:leergeldwestbetuwe@gmail.com) Als er niet betaald wordt voor het schoolreisje of het schoolkamp zonder dat er contact met de penningmeester is geweest, kan uw kind worden uitgesloten van de schoolreis of het schoolkamp. De leerling wordt dan opgevangen door een andere leerkracht.



Op de jaarlijkse algemene ouderavond van de ouderraad en de medezeggenschapsraad worden deze bedragen vastgesteld en wordt verantwoording afgelegd over de besteding van de middelen.

De totaalbedragen zien er voor schooljaar 2018-2019 zijn als volgt:

- Voor groep 1/2 : € 40,-
- Voor groep 3/4/5/6: € 55,-
- Voor groep 7/8: € 85,-

U krijgt in oktober een nota waarop de totale kosten voor het schooljaar per gezin vermeld staan. Door het betalen van deze nota wordt u automatisch voor een jaar lid van vereniging “vrienden van De Klepper”. Kinderen die na 1 januari van betrokken schooljaar op school komen, vragen we de helft van de ouderbijdrage te betalen. Kinderen die vanaf mei op school komen vragen we daar weer de helft van. De bijdrage voor de schoolreizen/kamp moet volledig worden betaald.

#### **Inzameling batterijen**

In de patio kunt u lege batterijen inleveren. U spaart er het milieu door en de school krijgt hiervoor een vergoeding.



## 6. Praktische zaken

### Aanmelding van nieuwe leerlingen

#### Kennismakingsgesprek

Wij nodigen u van harte uit om onze school een bezoek te brengen. U kunt dan niet alleen onze sfeer proeven, maar ook een informatief gesprek met directeur Marja Moerenhout voeren.

Tijdens het kennismakingsgesprek kunnen vele vragen worden beantwoord. Om de inzet van personeel en de toekomstige groepsverdeling zo adequaat mogelijk te kunnen regelen, hebben we graag dat **toekomstige leerlingen voor hun derde verjaardag aangemeld worden.**

Als uw kind specifieke onderwijsbehoeften heeft, is het van belang dat u dit in het eerste gesprek aangeeft zodat wij kunnen onderzoeken of onze school kan voldoen aan de behoeften van uw kind binnen de mogelijkheden die we hebben. Dit is mede afhankelijk van de eventuele zorg die uw kind nodig heeft of de grootte van de groepen. U kunt hier meer over lezen in ons School Ondersteunings Plan, het SOP. Zo nodig zullen we, in overleg met u, nadere informatie inwinnen bij derden om te kunnen bepalen of onze school de juiste plek is voor uw kind. Als er geen onoverkomelijke belemmeringen zijn kan uw kind worden ingeschreven.

#### Intakegesprek 4 jarigen

Rond de leeftijd van 3 jaar en 10 maanden krijgen de ouders een uitgebreide vragenlijst toegestuurd om in te vullen. Deze vragenlijst is bedoeld om in kaart te brengen waar het kind op dat moment van zijn/haar ontwikkeling staat. Vervolgens maakt de groepsleerkracht een afspraak en praten we deze vragenlijst door en hopen wij uw kind alvast een beetje te leren kennen. Ook wordt besproken wanneer uw kind op school kan starten. Onze voorkeur gaat vaak uit kinderen te laten starten na een schoolvakantie inclusief wennen. Onze ervaring is dat de wenperiode met meerdere leerlingen fijn is voor zowel nieuwe leerling als leerkracht.

Nieuwe leerlingen die in juni of juli 4 jaar worden kunnen niet altijd meteen instromen op school. Dit is afhankelijk van de groeps grootte. Is de groep te groot, dan laten we deze kinderen na de zomervakantie instromen.

### Schooltijden en vakanties

Onze lestijden zijn 's ochtends van 08.30 - 12.00 uur en op woensdag en vrijdag tot 12.30 uur.

De lestijden 's middags zijn van 13.15 - 15.15 uur. Op woensdagmiddag en vrijdagmiddag zijn alle kinderen vrij. Tien minuten voor aanvang van de les zijn de kleuters van harte welkom in de klas. De kleuters worden altijd in de klas gebracht. De oudere kinderen blijven op het schoolplein spelen. Even voor de lessen beginnen gaat de bel. Van de ouders van de kleutergroep, wordt verwacht dat zij het klaslokaal om 8.30 uur verlaten, zodat we op tijd met de lessen kunnen beginnen. We werken met het zogenaamde "Hoorns Model". Daarin hebben alle kinderen dezelfde lestijden en hetzelfde aantal lessen. Dit betekent dat alle leerlingen 940 lessen op jaarbasis aangeboden krijgen. Bij het vaststellen van de vakanties houden wij zoveel mogelijk rekening met de scholen in de regio. Een enkele keer kan een vrije dag of middag afwijken van de andere scholen, bijvoorbeeld als het team een studiedag heeft. Het vakantie rooster en de jaarkalender vindt u op de website.



### Sloffes of slippers in de school

In ons schoolgebouw ligt in de meeste ruimtes speciale anti allergische vloerbedekking. Om deze mooi te houden en om de huiselijke sfeer in onze school te ondersteunen, vragen we de leerlingen om in de school sloffen of slippers te dragen. Ervaring leert dat plastic slippers of zogenaamde crocs het fijnst dragen in de klas en minder slijten dan sloffen. De schoenen kunnen in de speciaal daarvoor bestemde schoenenkasten worden gezet.

### Vulpen

Vanaf groep 4 schrijven de kinderen met een speciale vulpen, de zogenaamde Easy roller. De eerste vulpen wordt door de school verstrekt. De bouw van de vulpen stuurt a.h.w. de houding van de hand wat het handschrift ten goede komt. De leerlingen mogen later ook met een stabilo-pen schrijven mits hij eenzelfde functie heeft wat betreft de pengreep. Deze stabilo kunnen ouders zelf aanschaffen. De vullingen voor de vulpen worden door school verzorgd, de vullingen voor de stabilo moeten ouders zelf verzorgen. Als een kind door opzet of slordigheid zijn vulpen niet meer kan gebruiken, wordt u gevraagd een nieuwe pen te betalen. Deze is op school verkrijgbaar voor vijf euro.

### Verzuim en verlof

Dagelijks houden wij bij welke kinderen afwezig zijn. Dat is een wettelijke verplichting. Kinderen zijn namelijk vanaf hun vijfde jaar leerplichtig. Als een kind afwezig is, dan moet dat voor schooltijd gemeld worden (dit geldt ook voor vierjarigen). Als ouders een beroep willen doen op bijzonder verlof voor hun kind, dan moet dat minimaal een week van tevoren schriftelijk bij de schoolleider aangevraagd worden. Die moet zich houden aan vaste regels omtrent verlof. Voor bijzonder verlof zijn speciale formulieren op school verkrijgbaar. Ook zijn ze te downloaden van de website. Wie het met een eventuele afwijzing niet eens is, kan bezwaar aantekenen bij de gemeente. In gevallen van ongeoorloofde afwezigheid, moet de directeur aangifte doen bij de Ambtenaar Leerplicht.

Er zijn verschillende omstandigheden waaronder toestemming gegeven kan worden om te verzuimen.

### Extra vakantieverlof

In de leerplichtwet is het verlof in verband met vakantie geregeld in artikel 13A. Vakantie is op zich geen reden om verlof te geven buiten de reguliere schoolvakanties ook al is deze vakantie goedkoper en vaak minder druk. De enige reden om vakantieverlof buiten de reguliere schoolvakanties te verlenen is, dat de leerling door het specifieke beroep van de ouders, zonder dit verlof niet op vakantie kan gaan. Er is dan sprake van een compensatie van de zomervakantie die slechts voorafgaand aan de zomervakantie gerealiseerd mag worden. Bovendien moeten de ouders dit kunnen aantonen d.m.v. een verklaring van de werkgever. Alle andere vakanties ( wintersport, herfstvakantie e.d.) komen niet voor compensatie in aanmerking. De namen van de afwezige, maar niet ziekgemelde, leerlingen moeten worden doorgegeven aan de leerplichtambtenaar.

### Ziekmelden

Als een kind door ziekte de school onverwachts niet kan bezoeken, vragen wij de ouders dit voor aanvang van de lessen telefonisch te melden: 0345 501961.

### Vervangingsprotocol

Soms zal het nodig zijn om een leerkracht te vervangen. Wij proberen zoveel mogelijk een vaste invalkracht in te zetten. Gelukkig komt het weinig voor, maar mochten we geen vervanging kunnen vinden dan worden de kinderen verdeeld over de andere groepen. Wij sturen hen op de dag zelf niet naar huis.

Bij het langer ontbreken van vervanging, krijgen betreffende leerlingen in het uiterste geval vrij van school: u krijgt in dat geval uiterlijk de dag ervoor bericht.

### **Schoolplan en jaarplan**

Scholen zijn verplicht een schoolplan te maken. Daarin staat het beleid voor de komende vier jaren beschreven. Dit plan moet worden goedgekeurd door de medezeggenschapsraad en het bestuur. Daarna gaat het naar de onderwijsinspectie.

Jaarlijks maken we n.a.v. dit schoolplan een aantal voornemens in de vorm van een jaarplan voor het nieuwe schooljaar.

Op de website kunt u het uitgewerkte actuele jaarplan van dit schooljaar vinden.

### **Klachten en klachtenregeling**

Met een klacht gaat u doorgaans naar de betrokken leerkracht of de directeur. In de meeste gevallen kunnen we die gezamenlijk oplossen. Mocht dit niet het geval zijn, dan kunt u een officiële klacht indienen.

### **Als uw kind zich op school niet veilig voelt.**

Het is heel belangrijk dat onze school een veilige plek is waar uw kind met plezier naar toe gaat. Krijgt uw kind te maken met pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie of geweld? Dan moet dit direct stoppen! Bespreek dit altijd zo snel mogelijk met de leerkracht of de directie. Onze school heeft ook een vertrouwenspersoon en is aangesloten bij een klachtencommissie.

### **Wat kan de interne vertrouwenspersoon voor u doen?**

Uw kind voelt zich niet veilig op school. Misschien sprak u al met de leerkracht hierover maar is er niets veranderd en spreekt u liever met iemand anders binnen de school. Dit kan met Marian van der Slikke, onze interne vertrouwenspersoon. Zij is er speciaal voor u en luistert, geeft informatie en probeert samen met u tot een oplossing te komen. De interne vertrouwenspersoon kan u ook doorverwijzen naar onze externe vertrouwenspersoon.

### **Wat kan de externe vertrouwenspersoon voor u doen?**

Onze school heeft een onafhankelijke externe vertrouwenspersoon. Voelt uw kind zich niet veilig op school en komt u er op school niet uit of praat u liever met iemand buiten school? Dan kunt u zelf contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon. Deze geeft informatie en advies en begeleidt u bij het wegnemen van het probleem. Als u aangifte wilt doen of een klacht wilt indienen bij de landelijke klachtencommissie, dan helpt de externe vertrouwenspersoon daarbij. Voor onze school wordt de externe vertrouwenspersoon geleverd door GGD Rivierenland. Voor een afspraak belt u met (0344) 69 87 07 en vraagt u naar de externe vertrouwenspersoon.

### **Vertrouwensinspecteur van het onderwijs**

Landelijk is er een vertrouwensinspecteur van het onderwijs ingesteld. Voor advies kunt u rechtstreeks contact opnemen via 0900 - 111 31 11.

### **Overblijven**

In de lunchpauze stelt de school de patio beschikbaar voor kinderen die over willen blijven. Buitenpret organiseert het overblijven. De kinderen nemen zelf eten en drinken mee. Hierbij geven wij de voorkeur aan gezonde boterhammen met een stukje groente of fruit. Er wordt gezamenlijk gegeten, soms in twee groepen. Daarnaast wordt er buiten (in de speeltuin) gespeeld en bij minder mooi weer wordt er een binnen-activiteit aangeboden. Er zijn altijd minimaal twee leidsters aanwezig.

Het overblijven kost met een strippenkaart € 3,00 per keer. Een losse afname kost 3,50 euro per keer. Voor meer informatie kunt u terecht op de site van Buitenpret. De directeur onderhoudt nauw contact met de leidsters en de coördinator van Kinderdagverblijf Buitenpret B.V. Voor meer informatie over deze organisatie kunt u kijken op de website [www.kinderdagverblijfbuitenpret.nl](http://www.kinderdagverblijfbuitenpret.nl)



### Eten en drinken

Elke dag rond tien uur stellen we de kinderen in de gelegenheid om iets te eten en te drinken. We eten dan fruit of groente in alle groepen. Mocht uw kind hier niet voldoende aan hebben dan is een gezonde boterham ook toegestaan. In verband met de grote hoeveelheid afval geven we de voorkeur aan een (drink)beker boven een pakje, het liefst gevuld met water.

### Trakteren op school

Jarige kinderen mogen in hun groep trakteren. Ze krijgen een speciale verjaardagskaart en mogen hiermee de andere klassen rond. Elke aanwezige leerkracht schrijft een wens of felicitatie op de kaart.

### Aansprakelijkheid tijdens schooltijd

Het bestuur heeft voor al haar scholen een Wettelijke Aansprakelijkheidsverzekering. De vraag of de school altijd aansprakelijk is voor eventuele schade die uw kind oploopt of een ander toebrengt, is niet zomaar te beantwoorden. De school is niet aansprakelijk voor het kwijtraken van of schade aan schrijfgerei, speelgoed of ander eigen materiaal dat uw kind mee naar school neemt.



## 7. Bijlagen 2018-2019

### 1. Team 2018-2019

- Directeur: **Marja Moerenhout-Beijer** [marja.moerenhout@basisburen.nl](mailto:marja.moerenhout@basisburen.nl)  
*Aanwezig op dinsdag t/m vrijdag*

- Leerkrachten:

**Groep 1/2**                    **Lisanne Vleugels**                    [lisanne.vleugels@basisburen.nl](mailto:lisanne.vleugels@basisburen.nl)  
*Aanwezig op maandag, dinsdag en woensdag*  
Wegens zwangerschaps- en bevallingsverlof wordt Lisanne vanaf oktober vervangen door Laura Bentelaar.

**Annebel van Blijderveen**                    [annebel.van.blijderveen@basisburen.nl](mailto:annebel.van.blijderveen@basisburen.nl)  
*Aanwezig op donderdag en vrijdag*  
Op woensdag werkt Annebel in groep 5/6 en op maandag en dinsdag ondersteunt ze leerlingen en leerkrachten.

**Groep 3/4**                    **Fione Bos**                    [fione.bos@basisburen.nl](mailto:fione.bos@basisburen.nl)  
*Aanwezig op maandag t/m donderdag*  
Marja Moerenhout werkt op vrijdag in groep 3/4

**Groep 5/6**                    **Martijn Grefte**                    [martijn.grefte@basisburen.nl](mailto:martijn.grefte@basisburen.nl)  
*Aanwezig op maandag t/m vrijdag*  
Annebel van Blijderveen werkt op woensdag in groep 5/6

**Groep 7/8**                    **Marian van der Slikke**                    [marian.van.der.slikke@basisburen.nl](mailto:marian.van.der.slikke@basisburen.nl)  
*Aanwezig op ma, di, do en vrijdag*  
Martijn Grefte werkt op woensdag in groep 7/8

- Onderwijsassistente:  
**Thea van den Berg**  
*Aanwezig van maandag t/m vrijdag op de ochtenden.*

## 2. Nuttige adressen

### School:

Obs De Klepper  
Kochpad 12  
4111 LD Zoelmond  
0345-501961

### Schoolinstanties:

Directeur-bestuurder Stichting Openbaar Onderwijs Buren (BasisBuren)  
Dhr. Mark van der Pol  
Bezoekadres: Erichemseweg 2  
4116 GC Buren  
0344-691177  
Postadres: Postbus 700  
4116 ZJ Buren

### Inspectie Basisonderwijs:

[info@owinsp.nl](mailto:info@owinsp.nl)  
[www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)  
vragen over onderwijs:  
0800-8051 (gratis)

### Landelijke klachtencommissie

Postbus 162, 3440 AD Woerden, 03448-405245

### Het team Jeugdgezondheidszorg

<b>Jeugdarts:</b>	Veerle Depickere	<a href="mailto:vdepickere@ggdgelderlandzuid.nl">vdepickere@ggdgelderlandzuid.nl</a>
<b>Jeugdverpleegkundige:</b>	Gerlinde Bax	<a href="mailto:gbax@ggdgelderlandzuid.nl">gbax@ggdgelderlandzuid.nl</a>
<b>Assistente:</b>	Nettie Boerasoba	<a href="mailto:nboerasoba@ggdgelderlandzuid.nl">nboerasoba@ggdgelderlandzuid.nl</a>
<b>Logopediste:</b>	Angret Findhammer	<a href="mailto:afindhammer@ggdgelderlandzuid.nl">afindhammer@ggdgelderlandzuid.nl</a>

### Informatielijn Jeugdgezondheidszorg

Bereikbaar op maandag t/m vrijdag van 8.00 tot 17.00 uur via 088-1447111  
Of via [jgzrivierenland@ggdgelderlandzuid.nl](mailto:jgzrivierenland@ggdgelderlandzuid.nl)

### Medezeggenschapsraad [mr.deklepper@gmail.com](mailto:mr.deklepper@gmail.com)

#### Oudergeleding:

Jollette van der Netten van Stigt, voorzitter  
Etienne Budde, secretaris  
Bart Haaksman, lid

#### Teamgeleding:

Martijn Grefte  
Fione Bos

## Ouderraad

[or.deklepper@gmail.com](mailto:or.deklepper@gmail.com)

Irma Oosterhof, voorzitter

Barbara Pals, secretaris en penningmeester

Elina Huisman

Pauline Verbree

Jantien van de Dorpel

Marieke Dorrestijn

### 3. Vakantierooster 2018-2019:

Herfstvakantie	22-10 t/m 26-10
Kerstvakantie	24-10 t/m 4-1
Voorjaarsvakantie	25-2 t/m 1-3
Goede vrijdag	19-4
Pasen	22-4
Studiedagen Klepper	23 t/m 26-4
Meivakantie	29-4 t/m 3-5
Studiedag BB	29-5
Hemelvaart en Pinksteren	30-5 t/m 10-6
Zomervakantie	19-7 t/m 30-8



## 4. Jaarplan 2018-2019

- **ICT beleidsplan**

We maken veelvuldig gebruik van ICT in ons onderwijs. Hiervoor willen we de visie, afspraken en ontwikkelingen voor dit schooljaar aanpassen en vastleggen.

- **Implementatie PARRO, een schoolapp**

We willen de oudercommunicatie en betrokkenheid vergroten door actuele informatie te verstrekken en zo de ouders meer te betrekken bij gebeurtenissen in de groep.

- **Vergroten van de betrokkenheid en motivatie door leerlingen**

Hiervoor gaan we onder andere adaptieve methodes aanschaffen voor op het Chrome-book en we willen doelen van lesstof meer zichtbaar maken in de groep.

- **Mediawijsheid**

We gaan onderzoeken welke methode mediawijsheid het best bij ons past om dit vervolgens in te gaan zetten.

- **Deskundigheid van de leerkrachten vergroten mbt het omgaan met leerlingen met gedragsproblemen.**

We onderzoeken of er cursussen worden aangeboden die voldoen aan onze wensen.

- **We willen onze deskundigheid vergroten mbt TOS- leerlingen.**

Dit zijn leerlingen met een taalontwikkelingsprobleem.

- **Nieuwe methode technisch lezen aanschaffen.**

Onze huidige methode is verouderd.

- **We willen de opbrengsten van studievaardigheden verhogen.**

Deze vielen afgelopen schooljaar tegen.

- **Onze methode Leskracht waar we afgelopen schooljaar mee gestart zijn, gaan we verder uitbreiden onder andere door het gebruik van een portfolio.**

*Het volledig uitgewerkte jaarplan is te vinden op onze website.*